

ISTITUTO COMPRENSIVO FEDERICO II

a.s. 2020-2023

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
con riferimento alle Competenze chiave europee e alle  
Indicazioni Nazionali 2012**

**COMPETENZA EUROPEA**

Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e  
civica, imparare ad imparare.

**DISCIPLINA GEOGRAFIA**

## COMPETENZA EUROPEA

Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali – geografia ed uso umano del territorio

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li><li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li><li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li><li>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</li><li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li><li>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li><li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li><li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li><li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li><li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li></ul>

**Traguardi formativi**

<b>COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA:</b>	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e civica, imparare ad imparare
<b>Fonti di legittimazione:</b>	<b>NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012  RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DEL 22 MAGGIO 2018</b>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</li> <li>• Utilizzare correttamente il linguaggio della geo-graficità.</li> <li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</li> <li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</li> </ul>

<b>ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>CATEGORIA: ORIENTAMENTO</b> <b>OBIETTIVO: orientarsi nello spazio</b> Muoversi nello spazio circostante, orientandosi, attraverso	<b>CATEGORIA:ORIENTAMENTO</b> <b>OBIETTIVO: orientarsi nello spazio</b>  Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti	<b>CATEGORIA:ORIENTAMENTO</b> <b>OBIETTIVO: orientarsi nello spazio</b>  Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso	<b>CATEGORIA:ORIENTAMENTO</b> <b>OBIETTIVO: orientarsi nello spazio</b>  Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole, mappe e carte	<b>CATEGORIA:ORIENTAMENTO</b> <b>OBIETTIVO: orientarsi nello spazio</b>  Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole, mappe e carte geografiche, le coordinate geografiche.

<p>l'esperienza motoria, utilizzando gli indicatori spaziali e topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p>	<p>di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc) e le carte mentali.</p>	<p>punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.), semplici rappresentazioni cartografiche e le carte mentali.</p>	<p>geografiche.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, carte, immagini satellitari).</p>	<p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da satellitari)</p>
<p><b>CATEGORIA: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> <b>OBIETTIVO: leggere e rappresentare lo spazio</b></p> <p>Verbalizzare e rappresentare graficamente gli spazi vissuti e i percorsi. Indicare le posizioni in un reticolo.</p>	<p><b>CATEGORIA: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> <b>OBIETTIVO: leggere e rappresentare lo spazio</b></p> <p>Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.).</p> <p>Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</p>	<p><b>CATEGORIA: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> <b>OBIETTIVO: leggere e rappresentare lo spazio</b></p> <p>Rappresentare con un punto di vista dall'alto e in scala ridotta oggetti , ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare le piante, mappe e carte di vari spazi.</p>	<p><b>CATEGORIA: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> <b>OBIETTIVO: leggere e rappresentare lo spazio</b></p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, tabelle e grafici.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri del territorio italiano.</p>	<p><b>CATEGORIA: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> <b>OBIETTIVO: leggere e rappresentare lo spazio</b></p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, fotografie aeree, planisfero.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani</p>
<p><b>CATEGORIA: PAESAGGIO</b> <b>OBIETTIVO: conoscere ambienti/territori e i relativi elementi</b></p> <p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p>	<p><b>CATEGORIA: PAESAGGIO</b> <b>OBIETTIVO: conoscere ambienti/territori e i relativi elementi</b></p> <p>Esplorare e conoscere il territorio circostante attraverso</p>	<p><b>CATEGORIA: PAESAGGIO</b> <b>OBIETTIVO: conoscere ambienti/territori e i relativi elementi</b></p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente i principali</p>	<p><b>CATEGORIA: PAESAGGIO</b> <b>OBIETTIVO: conoscere ambienti/territori e i relativi elementi</b></p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani,</p>	<p><b>CATEGORIA: PAESAGGIO</b> <b>OBIETTIVO: conoscere ambienti/territori e i relativi elementi</b></p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le</p>

<p>Individuare gli elementi di uno spazio vissuto.</p>	<p>l'osservazione diretta.</p> <p>Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita.</p>	<p>tipi di paesaggio.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p>	<p>individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare.</p>	<p>differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Conoscere i continenti .</p>
<p><b>CATEGORIA: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  <b>OBIETTIVO: conoscere l'organizzazione e le funzioni del territorio</b></p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato.</p>	<p><b>CATEGORIA: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  <b>OBIETTIVO: conoscere l'organizzazione e le funzioni del territorio</b></p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi , gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p><b>CATEGORIA: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  <b>OBIETTIVO: conoscere l'organizzazione le funzioni del territorio</b></p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p>Proporre soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p><b>CATEGORIA: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  <b>OBIETTIVO: conoscere l'organizzazione le funzioni del territorio</b></p> <p>Comprendere che il territorio italiano è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti.</p> <p>Conoscere e applicare il concetto di regione geografica fisica e climatica relativamente al territorio italiano.</p> <p>Analizzare gli aspetti morfologici, climatici e idrografici del territorio italiano evidenziando analogie e differenze.</p>	<p><b>CATEGORIA: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  <b>OBIETTIVO: conoscere l'organizzazione e le funzioni del territorio</b></p> <p>Comprendere che il territorio italiano è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti .</p> <p>Conoscere ed utilizzare il concetto di regione geografica, storico culturale ed amministrativa relativamente al territorio italiano.</p> <p>Riconoscere gli aspetti caratteristici della realtà politica e amministrativa della penisola.</p> <p>Proporre e progettare soluzioni, intese come comportamenti</p>

			Proporre soluzioni, intese come comportamenti corretti, rispetto a situazioni problematiche individuate esercitando la cittadinanza attiva.	corretti, rispetto a situazioni problematiche individuate esercitando la cittadinanza attiva.
--	--	--	---	---

CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE PRIMA	CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE SECONDA	CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE TERZA	CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE QUARTA	CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE QUINTA
<p><b>ORIENTAMENTO</b> Indicatori spaziali e di direzione. Percorsi in spazi conosciuti seguendo indicazioni verbali.</p> <p><b>LINGUAGGI DELLA GEO-GRAFICITÀ</b> Gli indicatori spaziali. Percorsi e la loro rappresentazione. Gli spazi vissuti. I reticoli.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Gli indicatori spaziali. La posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. Percorsi negli spazi conosciuti e non.</p> <p><b>LINGUAGGI DELLA GEO-GRAFICITÀ</b> Piante di spazi noti. Legenda. Simboli. Rappresentazione grafica di spazi e percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Elementi di orientamento. Piante e carte geografiche (caratteristiche e specificità d'uso). Percorsi e spostamenti negli spazi conosciuti e non.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ'</b> La terminologia specifica. Riduzione, simbologia, legenda. Individuazione dei punti di riferimento sulla mappa. Piante di spazi. L'oggetto osservato e</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Orientamento spaziale attraverso carte e mappe, punti cardinali, reticolo geografico. Gli elementi della rappresentazione cartografica: simboli, legenda, riduzione in scala</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ'</b> La terminologia specifica. Carte topografiche, tematiche e geografiche di diversa scala. Grafici. La rappresentazione della Terra (Paralleli, meridiani,</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Orientamento spaziale attraverso carte, mappe, punti cardinali, bussola, reticolo geografico. La rosa dei venti. Confini naturali e politici dell'Italia e dell'Europa</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ'</b> La terminologia specifica. Carta fisica e politica dell'Italia. Le regioni dell'Italia: fisiche, amministrative L'Italia e la sua posizione nel mondo ed in Europa. I confini politici dell'Italia.</p>

<p><b>PAESAGGIO</b> Spazi chiusi ed aperti. Confini e regioni. Gli elementi di uno spazio conosciuto. Elementi naturali e antropici.</p>	<p>convenzionali.</p> <p><b>PAESAGGIO</b> Gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano ambienti/paesaggi conosciuti. Gli spazi vissuti: l'aula, la scuola, la casa. Il territorio circostante.</p>	<p>disegnato da diversi punti di vista.</p> <p><b>PAESAGGIO</b> Lessico specifico dei vari ambienti. Paesaggi naturali e antropici e i relativi elementi. (morfologia, orografia, idrografia, clima), origine.</p>	<p>latitudine, longitudine).</p> <p><b>PAESAGGIO</b> L'Italia e i suoi paesaggi: rilievi, pianure, mari, fiumi, laghi. Principali tipi di fauna e flora dei paesaggi italiani. Le regioni climatiche. I settori economici: primario secondario e terziario.</p>	<p>La forma di governo; organizzazione dello Stato; le competenze della regione, provincia e comune. Il planisfero, i continenti e gli oceani.</p> <p><b>PAESAGGIO</b> Le regioni italiane: posizione e confini, il territorio e il clima, la popolazione e l'organizzazione politico-amministrativa, le attività economiche. Le trasformazioni ad opera dell'uomo. Analogie e differenze tra le regioni italiane. I grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Gli spazi conosciuti e le relative funzioni. Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente</p>	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Gli spazi e le relative funzioni. I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato. Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</p>	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Territorio come spazio organizzato. Funzioni degli spazi. Gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti.</p>	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Gli elementi fisici ed antropici del territorio fisico italiano. Le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente e problematiche ambientali connesse. I parchi nazionali e le aree protette. Comportamenti e interventi per la tutela e il rispetto dell'ambiente.</p>	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Concetto polisemico di regione. Lo Stato italiano e la Costituzione. Comportamenti e interventi per la tutela e il rispetto dell'ambiente. I principali problemi ecologici del territorio italiano. Gli effetti dell'intervento dell'uomo (positivi e negativi). Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</p>

<b>ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SECONDARIA DI 1°GRADO</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SECONDARIA DI 1°GRADO</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE TERZA SECONDARIA DI 1°GRADO</b>
<p><b>CATEGORIA: ORIENTAMENTO</b> <b>OBIETTIVO: Orientarsi nello spazio</b></p> <p><b>ABILITA'</b> Sapersi orientare con gli strumenti propri della disciplina (dalla bussola al telerilevamento). Saper leggere e interpretare carte geografiche.</p>	<p><b>CATEGORIA: ORIENTAMENTO</b> <b>OBIETTIVO: Orientarsi nello spazio</b></p> <p><b>ABILITA'</b> Sapersi orientare con gli strumenti propri della disciplina (dalla bussola al telerilevamento). Saper leggere e interpretare carte geografiche, fotografie e immagini.</p>	<p><b>CATEGORIA: ORIENTAMENTO</b> <b>OBIETTIVO: Orientarsi nello spazio</b></p> <p><b>ABILITA'</b> Sapersi orientare con gli strumenti propri della disciplina (dalla bussola al telerilevamento) Saper leggere e interpretare carte geografiche, fotografie e immagini.</p>
<p><b>CATEGORIA: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> <b>OBIETTIVO: leggere e rappresentare lo spazio</b></p> <p><b>ABILITA'</b> - leggere ed interpretare vari tipi di carte(topografica, corografica, geografica e planisfero), utilizzando i punti cardinali, la scala, le coordinate geografiche, la legenda</p>	<p><b>CATEGORIA: : LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> <b>OBIETTIVO: leggere e rappresentare lo spazio</b></p> <p><b>ABILITA'</b> - leggere ed interpretare vari tipi di carte(topografica, corografica, geografica e planisfero), utilizzando i punti cardinali, la scala, le coordinate geografiche, la legenda</p>	<p><b>CATEGORIA: : LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> <b>OBIETTIVO: leggere e rappresentare lo spazio</b></p> <p><b>ABILITA'</b> - leggere ed interpretare vari tipi di carte(topografica, corografica, geografica e planisfero), utilizzando i punti cardinali, la scala, le coordinate geografiche, la legenda</p>
<p><b>CATEGORIA: PAESAGGIO</b> <b>OBIETTIVO: conoscere ambienti/territori ed i relativi elementi</b></p> <p><b>ABILITA'</b> Riconoscere le trasformazioni antropiche apportate al paesaggio utilizzando immagini.</p>	<p><b>CATEGORIA: PAESAGGIO</b> <b>OBIETTIVO: conoscere ambienti/territori ed i relativi elementi</b></p> <p><b>ABILITA'</b> Riconoscere le trasformazioni antropiche apportate al paesaggio utilizzando immagini.</p>	<p><b>CATEGORIA: PAESAGGIO</b> <b>OBIETTIVO: conoscere ambienti/territori ed i relativi elementi</b></p> <p><b>ABILITA'</b> Analizzare un paesaggio utilizzando diversi strumenti Individuare elementi storici, politici ed economici che trasformano il paesaggio nel tempo e nello spazio.</p>
<p><b>CATEGORIA: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> <b>OBIETTIVO: conoscere l'organizzazione e le funzioni del territorio</b></p> <p><b>ABILITA'</b> Analizzare un territorio riconoscendovi le trasformazioni apportate dall'uomo. Operare confronti tra realtà territoriali diverse.</p>	<p><b>CATEGORIA: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> <b>OBIETTIVO: conoscere l'organizzazione e le funzioni del territorio</b></p> <p><b>ABILITA'</b> Analizzare le regioni d'Europa per conoscere e comprendere la loro organizzazione. Operare confronti tra realtà territoriali diverse.</p>	<p><b>CATEGORIA: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> <b>OBIETTIVO: conoscere l'organizzazione e le funzioni del territorio</b></p> <p><b>ABILITA'</b> Presentare uno stato del mondo operando confronti con altri stati. Utilizzare informazioni relative a fatti e fenomeni geografici per ricavarne valutazioni personali.</p>

<b>CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE PRIMA</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE SECONDA</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE TERZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I punti cardinali</li> <li>- Le coordinate geografiche</li> <li>- Il reticolato geografico</li> <li>- Gli strumenti della geografia</li> <li>- Gli ambienti e i climi dell'Europa</li> <li>- I paesaggi agrari e urbani</li> <li>- Popolazione e economia dell'Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli strumenti della geografia</li> <li>-Carte fisiche e politiche dell'Europa</li> <li>-L'Unione Europea</li> <li>-Gli stati europei</li> <li>-L'identità europea: culture, popoli, lingue e religioni</li> <li>-Le forme di governo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti della geografia</li> <li>- Planisfero fisico e politico</li> <li>- La struttura e i movimenti della Terra</li> <li>- Climi e ambienti della Terra</li> <li>- I problemi del XXI secolo e l'Agenda 2030</li> <li>- L'economia mondiale e globalizzazione</li> <li>- I continenti extra-europei</li> </ul>