

ISTITUTO COMPRENSIVO FEDERICO II

a.s. 2020-2023

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
con riferimento alle Competenze chiave europee e alle
Indicazioni Nazionali 2012**

COMPETENZA EUROPEA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZA EUROPEA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **LINGUE STRANIERE**

(inglese e seconda lingua comunitaria)

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 / A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ● Descrive oralmente e/o per iscritto, in modo semplice, situazioni relative ad ambiti familiari. ● Interagisce e comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ● Eseguce semplici comandi ed indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni. ● Individua alcuni elementi culturali ed utilizza termini adeguati al contesto 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. ● Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. ● Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ● Legge adeguati testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline (C.L.I.L.) ● Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ● Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, con atteggiamenti di apertura. ● Affronta situazioni nuove attingendo al suo 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende brevi messaggi e testi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ● Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali e relativi ad argomenti di studio. ● Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ● Scrive semplici testi su esperienze personali o brevi messaggi rivolti a coetanei o ai familiari. ● Eseguce comandi basilari e svolge compiti semplici secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ● Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. ● Collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti

	<p>repertorio linguistico e usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti. • Impara ad essere consapevole del proprio modo di apprendere e inizia ad auto valutare le competenze acquisite. 	
--	---	--

Traguardi formativi

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: comunicazione nelle lingue straniere
Fonti di legittimazione:	<p style="text-align: center;">NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012</p> <p style="text-align: center;">RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DEL 22 MAGGIO 2018</p>
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), derivati da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Esporre per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per dare informazioni, esprimere stati d'animo, descrivere semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e comunicare bisogni immediati.</p>

ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
<p>CATEGORIA: LISTENING (COMPRESIONE ORALE) OBIETTIVO: <i>COMPRENDERE PAROLE E BREVI FRASI DI USO QUOTIDIANO</i></p> <p>Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>CATEGORIA: LISTENING (COMPRESIONE ORALE) OBIETTIVO: <i>COMPRENDERE PAROLE E BREVI FRASI DI USO QUOTIDIANO</i></p> <p>Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>CATEGORIA: LISTENING (COMPRESIONE ORALE) OBIETTIVO: <i>COMPRENDERE PAROLE E BREVI FRASI DI USO QUOTIDIANO</i></p> <p>Comprendere vocaboli, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>CATEGORIA: LISTENING (COMPRESIONE ORALE) OBIETTIVO: <i>COMPRENDERE PAROLE E BREVI FRASI DI USO QUOTIDIANO</i></p> <p>Comprendere dialoghi, istruzioni, procedure, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, anche con l'aiuto di domande dell'insegnante. Comprendere il senso generale di brevi testi, anche multimediali, identificando parole chiave e il senso generale.</p>	<p>CATEGORIA: LISTENING (COMPRESIONE ORALE) OBIETTIVO: <i>COMPRENDERE PAROLE E BREVI FRASI DI USO QUOTIDIANO</i></p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, procedure e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi anche multimediali identificandone parole-chiave e senso generale.</p>

<p>CATEGORIA: SPEAKING (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) OBIETTIVO: INTERAGIRE ORALMENTE SCAMBIANDO INFORMAZIONI</p> <p>Produrre parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Memorizzare e ripetere canzoni e filastrocche.</p>	<p>CATEGORIA: SPEAKING (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) OBIETTIVO: INTERAGIRE ORALMENTE SCAMBIANDO INFORMAZIONI</p> <p>Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Memorizzare e ripetere canzoni e filastrocche.</p>	<p>CATEGORIA: SPEAKING (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) OBIETTIVO: INTERAGIRE ORALMENTE SCAMBIANDO INFORMAZIONI</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Memorizzare e ripetere canzoni e filastrocche.</p>	<p>CATEGORIA: SPEAKING (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) OBIETTIVO: INTERAGIRE ORALMENTE SCAMBIANDO INFORMAZIONI</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione. Memorizzare e ripetere canzoni e filastrocche.</p>	<p>CATEGORIA: SPEAKING (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) OBIETTIVO: INTERAGIRE ORALMENTE SCAMBIANDO INFORMAZIONI</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e strutture note. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire correttamente utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Memorizzare e ripetere canzoni e filastrocche.</p>
<p>CATEGORIA: READING (COMPrensione SCRITTA) OBIETTIVO: LEGGERE E COMPNDERE PAROLE E SEMPLICI FRASI ACQUISITE A LIVELLO ORALE</p> <p>Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p>	<p>CATEGORIA: READING (COMPrensione SCRITTA) OBIETTIVO: LEGGERE E COMPNDERE PAROLE E SEMPLICI FRASI ACQUISITE A LIVELLO ORALE</p> <p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>CATEGORIA: READING (COMPrensione SCRITTA) OBIETTIVO: LEGGERE E COMPNDERE PAROLE E SEMPLICI FRASI ACQUISITE A LIVELLO ORALE</p> <p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Culture Comprende usi e tradizioni</p>	<p>CATEGORIA: READING (COMPrensione SCRITTA) OBIETTIVO: LEGGERE E COMPNDERE PAROLE E SEMPLICI FRASI ACQUISITE A LIVELLO ORALE</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Culture Comprendere usi e tradizioni differenti dalle proprie.</p>	<p>CATEGORIA: READING (COMPrensione SCRITTA) OBIETTIVO: LEGGERE E COMPNDERE PAROLE E SEMPLICI FRASI ACQUISITE A LIVELLO ORALE</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Culture Rilevare diversità culturali differenti dalle proprie.</p>

		differenti dalle proprie.	Environment Conoscere e comprendere alcune problematiche ambientali.	Environment Comprendere le problematiche ambientali e proporre uno stile di vita 'Eco-friendly'.
		CATEGORIA: WRITING (PRODUZIONE SCRITTA) OBIETTIVO: SCRIVERE PAROLE E BREVI FRASI Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	CATEGORIA: WRITING (PRODUZIONE SCRITTA) OBIETTIVO: SCRIVERE PAROLE E BREVI FRASI Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare, per chiedere o dare notizie riguardanti la sfera personale.	CATEGORIA: WRITING (PRODUZIONE SCRITTA) OBIETTIVO: SCRIVERE PAROLE E BREVI FRASI Scrivere brevi e semplici messaggi per presentarsi, per descrivere cose, animali e/o persone, per chiedere e/o dare notizie e informazioni.

CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE PRIMA	CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE SECONDA	CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE TERZA	CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE QUARTA	CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE QUINTA
<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> classroom language greetings colours school objects numbers 1-10 toys animals family members big, small, tall, short <p>Strutture :</p>	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> classroom language greetings colours school objects numbers 1-20 shapes toys animals family (nucleo familiare + i nonni) food feelings body 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> numbers 1- 50 the Alphabet + spelling school objects days of the week months and seasons toys animals on a farm and pets family members feelings body home and furniture 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Buildings and places in town Directions Wild Animals Sports Hobbies The weather Clothes Numbers 1-100 Festivities The U.S.A. (cenni) The United Kingdom 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dates, ordinal numbers 1st-31st Daily routine Telling the Time School subjects Countries and Nationalities Directions Means of transport British currency Prices Jobs U.K, The U.S.A, Australia (cenni)

<ul style="list-style-type: none"> • What's your name? - I'm • How old are you? - I'm • How are you? I'm fine What's this?/What is it? It's a ... • What colour is it? - It's • How many? • What's your favourite ...? • Please - Thank you • good morning /afternoon ... 	<p>Struttare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I'm ... - I'm not • I've got ... - I haven't got How many? • What is it? - it's a What's that? • I like ... - I don't like • My favourite ... is ... 	<ul style="list-style-type: none"> • food and drinks • festivities • The United Kingdom <p>Revision:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greetings • Colours • Classroom language <p>Struttare</p> <ul style="list-style-type: none"> • I am - I am not • I have got - I have not got • There is/are (forma affermativa e negativa) • I like - I don't like, per esprimere i propri gusti personali • Personal pronouns (I you, he, she, it) • Possessive adjectives (my, your) • Wh-question words (What, When, Where) • How ..., How many • Prepositions of place (in, on, under) • Opposites (adjectives) • Plural • Articles (definite-indefinite) 	<p>C.L.I.L. Save the planet Earth! (Earth day, Reduce, Reuse, Recycle)</p> <p>Revision:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Family • Body words/physical appearance • Feelings • Days and Seasons • Home and furniture • Animals • Feelings • Food and Drink • Colours • School objects • Toys • Festivities • The U.K. <p>Struttare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma affermativa, negativa, interrogativa e short answers dei verbi: • -to be • -to have (+got) • -can • There is-are (forma affermativa, negativa ed interrogativa) 	<p>C.L.I.L. Save the planet Earth! Environment problems, Types of pollution (air, ocean, soil)</p> <p>Revision:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Family • Body words/physical appearance • Feelings • Days and Seasons • Home and furniture • Numbers 1-100 • Days/Months/Seasons • Animals • Sports and Hobbies • Feelings • Food and Drinks • Town • Clothes • The weather • Colours • School objects • Toys • Festivities • Struttare • Forma affermativa, negativa, interrogativa e short answers dei verbi: • -to be • -there is/are • -to have • -can
---	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Present Continuous • like (per esprimere gusti personali) • Wh- words, how much, how many • Personal pronouns subjects • Possessive adjectives • Preposition of place • Possessive case • Demonstratives (this-that) • Adjectives • Spelling 	<ul style="list-style-type: none"> • -like • Present Simple • Present Continuous • Wh- words, how much, how many • Personal pronouns subjects • Possessive adjectives • Preposition of place / time • Possessive case • Demonstratives (this-that) • Frequency adverbs • Adjectives • Spelling
--	--	--	---	--

ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SECONDARIA DI 1°GRADO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SECONDARIA DI 1°GRADO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA SECONDARIA DI 1°GRADO
<p>CATEGORIA: LISTENING (COMPRESIONE ORALE) OBIETTIVO: COMPRENDERE PAROLE E BREVI FRASI DI USO QUOTIDIANO</p> <p>Comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità.</p> <p>Riconoscere parole comuni della vita di tutti i giorni, purché siano pronunciate</p>	<p>CATEGORIA: LISTENING (COMPRESIONE ORALE) OBIETTIVO: COMPRENDERE PAROLE E FRASI DI USO QUOTIDIANO</p> <p>Comprendere un discorso articolato con precisione riferito ad aree di priorità immediata e di assimilarne il senso generale.</p> <p>Cogliere un'informazione concreta su argomenti familiari della vita di tutti i giorni, purché si parli</p>	<p>CATEGORIA: LISTENING (COMPRESIONE ORALE) OBIETTIVO: COMPRENDERE PAROLE E FRASI DI USO QUOTIDIANO</p> <p>Comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard o in una varietà familiare che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti.</p> <p>Comprendere informazioni chiare su argomenti</p>

<p>chiaramente in un contesto ben circoscritto, familiare e quotidiano.</p>	<p>chiaramente (ad es. informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro).</p>	<p>comuni relativi alla vita di tutti i giorni, riconoscendo, se guidato, le informazioni specifiche di un discorso familiare articolato con chiarezza.</p>
<p>CATEGORIA: SPEAKING (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) OBIETTIVO: INTERAGIRE ORALMENTE SCAMBIANDO SEMPLICI INFORMAZIONI</p> <p>Produrre brevi frasi per parlare di sé, dando semplici informazioni personali (ad es. nome, indirizzo, condizione familiare, nazionalità) e riferire su persone altre e luoghi.</p> <p>Fare domande e dare risposte su sé stesso/a e le sue abitudini quotidiane, utilizzando brevi espressioni fisse.</p>	<p>CATEGORIA: SPEAKING (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) OBIETTIVO: INTERAGIRE ORALMENTE SCAMBIANDO INFORMAZIONI</p> <p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace ecc. attraverso espressioni e frasi di uso comune.</p> <p>Interagire in modo semplice, rispondere a domande su argomenti familiari e porne di analoghe. Prendere l’iniziativa e rispondere a semplici enunciati relativi a bisogni immediati o ad argomenti molto familiari.</p>	<p>CATEGORIA: SPEAKING (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) OBIETTIVO: INTERAGIRE ORALMENTE SCAMBIANDO INFORMAZIONI</p> <p>Produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d’interesse, strutturandola in una sequenza di espressioni e frasi di uso comune.</p> <p>Comunicare in attività e compiti di <i>routine</i>, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con la sfera personale. Gestire scambi comunicativi brevi e sostenere con una certa autonomia la conversazione.</p>
<p>CATEGORIA: READING (COMPRESIONE SCRITTA) OBIETTIVO: LEGGERE E COMPNDERE PAROLE E SEMPLICI FRASI</p> <p>Comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un’espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p>	<p>CATEGORIA: READING (COMPRESIONE SCRITTA) OBIETTIVO: LEGGERE E COMPNDERE PAROLE, FRASI E BREVI PARAGRAFI</p> <p>Comprendere testi brevi e semplici che contengano lessico ad alta frequenza, comprensivo anche di un certo numero di termini di uso internazionale.</p> <p>Comprendere testi brevi e semplici di contenuto</p>	<p>CATEGORIA: READING (COMPRESIONE SCRITTA) OBIETTIVO: LEGGERE E COMPNDERE PAROLE, FRASI E TESTI</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre</p>

	familiare e di tipo concreto, con un lessico che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni	discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
CATEGORIA: WRITING (PRODUZIONE SCRITTA) OBIETTIVO: SCRIVERE PAROLE E BREVI FRASI Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	CATEGORIA: WRITING (PRODUZIONE SCRITTA) OBIETTIVO: SCRIVERE PAROLE E FRASI Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	CATEGORIA: WRITING (PRODUZIONE SCRITTA) OBIETTIVO: SCRIVERE PAROLE, FRASI E BREVI PARAGRAFI Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi adeguata.
CATEGORIA: GRAMMAR (RIFLESSIONE SULLA LINGUA E ARRICCHIMENTO LESSICALE) OBIETTIVO: RICONOSCERE, LE PRINCIPALI CATEGORIE MORFOLOGICHE-SINTATTICHE E UTILIZZARE IL LESSICO APPROPRIATO) Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse.	CATEGORIA: GRAMMAR (RIFLESSIONE SULLA LINGUA E ARRICCHIMENTO LESSICALE) OBIETTIVO: RICONOSCERE, LE PRINCIPALI CATEGORIE MORFOLOGICHE-SINTATTICHE E UTILIZZARE IL LESSICO APPROPRIATO) Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	CATEGORIA: GRAMMAR (RIFLESSIONE SULLA LINGUA E ARRICCHIMENTO LESSICALE) OBIETTIVO: RICONOSCERE, ANALIZZARE LE PRINCIPALI CATEGORIE MORFOLOGICHE-SINTATTICHE E UTILIZZARE IL LESSICO APPROPRIATO) Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

--	--	--

CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE PRIMA	CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE SECONDA	CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE TERZA
<p>LESSICO: Countries and nationalities, Family, Possessions, House and furniture, Daily routine, School subjects, Abilities</p> <p>STRUTTURE: Be, present simple (tutte le forme e risposte brevi), Have got (tutte le forme e risposte brevi), There is/are (tutte le forme e risposte brevi), Aggettivi possessivi, Articoli determinativi e indeterminativi, Parole interrogative, Plurale dei sostantivi, Aggettivi e pronomi dimostrativi, Preposizioni di luogo, Some/any, Present Simple dei verbi (tutte le forme e risposte brevi), Preposizioni di tempo, Espressioni di frequenza, Pronomi personali complemento, Can (tutte le forme e risposte brevi), Imperativo per ordini e istruzioni.</p>	<p>LESSICO: Clothes, Free time activities, Places, Electronics and communication, Films, Food and drinks, Appearance and personality, Chores.</p> <p>STRUTTURE: Present Continuous dei verbi (tutte le forme e risposte brevi), Past Simple dei verbi regolari e irregolari (tutte le forme e risposte brevi), Could/couldn't, Sostantivi numerabili e non numerabili, Numeratori, Comparativo e superlativo dell'aggettivo, Must e Have to (tutte le forme e risposte brevi).</p>	<p>LESSICO: Illnesses, Jobs/professions and workplaces, holidays, Healthy food, Good/bad behaviours, Life events, Natural environment.</p> <p>STRUTTURE: Should/shouldn't, Be going to (tutte le forme e risposte brevi), Will (tutte le forme e risposte brevi), Present Perfect dei verbi (tutte le forme e risposte brevi), Past Continuous dei verbi (tutte le forme e risposte brevi), Conditional (zero e first).</p>