

ISTITUTO COMPRENSIVO FEDERICO II

a.s. 2020-2023

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
con riferimento alle Competenze chiave europee e alle
Indicazioni Nazionali 2012**

COMPETENZA EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

DISCIPLINA : STORIA

COMPETENZA EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO, GEOGRAFIA,
ED. CIVICA, MATEMATICA, ARTE E IMMAGINE

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | <ul style="list-style-type: none">• L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.• Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.• Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.• Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. |

Traguardi formativi

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

Fonti di legittimazione:

**NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI
PER IL CURRICOLO 2012
RACCOMANDAZIONE DEL
CONSIGLIO DEL 22 MAGGIO 2018**

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese e delle civiltà
- Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia, nel paesaggio e nelle società
- Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli

| ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA | ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA | ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA | ABILITA' FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA | ABILITA' FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA |
|---|---|---|---|--|
| <p>CATEGORIA: Uso delle fonti OBIETTIVO: Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</p> <p>- Ricostruire semplici eventi del proprio passato personale, utilizzando le immagini (disegni, fotografie) e il ricordo personale</p> | <p>CATEGORIA: Uso delle fonti OBIETTIVO: Individuare e ricavare dalle fonti, elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</p> <p>- Acquisire il concetto di fonte attraverso la ricostruzione della storia personale utilizzando: il ricordo, le immagini, i reperti e i documenti</p> | <p>CATEGORIA: Uso delle fonti OBIETTIVO: Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>- Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza</p> | <p>CATEGORIA: Uso delle fonti OBIETTIVO: Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>- Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle fonti</p> | <p>CATEGORIA: Uso delle fonti OBIETTIVO: Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>- Ricavare informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</p> |
| <p>CATEGORIA: Organizzazione delle informazioni OBIETTIVO: Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>- Ordinare in successione fatti accaduti in una giornata e/o in una settimana e in una storia</p> | <p>CATEGORIA: Organizzazione delle informazioni OBIETTIVO: Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>- Utilizzare gli indicatori temporali della successione per esporre fatti ed eventi. - Individuare e riconoscere contemporaneità nelle storie di vita.</p> | <p>CATEGORIA: Organizzazione delle informazioni OBIETTIVO: Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, mutamenti nella comunità d'appartenenza e organizzare le conoscenze in semplici schemi temporali.</p> <p>- Rappresentare</p> | <p>CATEGORIA: Organizzazione delle informazioni OBIETTIVO: Usare cronologie e carte storiche per rappresentare le conoscenze</p> <p>- Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. - Ordinare le informazioni ricavate in grafici e tabelle. - Verbalizzare in forma orale e/o scritta le informazioni ricavate.</p> | <p>CATEGORIA: Organizzazione delle informazioni OBIETTIVO: Usare cronologie e carte storiche per rappresentare le conoscenze</p> <p>- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| narrata. | | graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale) | | |
| CATEGORIA: Strumenti concettuali OBIETTIVO: Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. (prima-adesso-dopo) - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto di testi di storie e racconti | CATEGORIA: Strumenti concettuali OBIETTIVO: Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...) -Organizzare sulla linea del tempo fatti ed eventi vissuti e narrati. - Individuare la durata di eventi vissuti o narrati. | CATEGORIA: Strumenti concettuali OBIETTIVO: Seguire e comprendere le vicende storiche - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti e miti del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | CATEGORIA: Strumenti concettuali OBIETTIVO: Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.). -Utilizzare grafici di sintesi delle civiltà studiate. - Costruire tabelle per effettuare confronti e relazioni tra civiltà. | CATEGORIA: Strumenti concettuali OBIETTIVO: Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.). -Utilizzare grafici di sintesi delle civiltà studiate. - Costruire tabelle per effettuare confronti e relazioni tra civiltà. |
| CATEGORIA: Produzione scritta e orale OBIETTIVO: Rappresentare | CATEGORIA: Produzione scritta e orale OBIETTIVO: Rappresentare | CATEGORIA Produzione scritta e orale OBIETTIVO: Riferire in modo semplice e coerente le | CATEGORIA Produzione scritta e orale OBIETTIVO: Ricavare ed esporre gli aspetti | CATEGORIA Produzione scritta e orale OBIETTIVO: Ricavare ed esporre gli aspetti |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>- Rappresentare graficamente in sequenze testi ascoltati. Riferire in modo semplice esperienze personali e storie ascoltate.</p> | <p>graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni arricchiti da didascalie.</p> <p>- Intervenire durante le conversazioni finalizzate raccontando esperienze vissute e narrate, utilizzando correttamente gli indicatori temporali.</p> | <p>conoscenze acquisite.</p> <p>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> | <p>caratterizzanti delle diverse società studiate</p> <p>- Verbalizzare in forma scritta e/o orale le informazioni ricavate da grafici, tabelle, carte geo-storiche e reperti iconografici.</p> | <p>caratterizzanti delle diverse società studiate</p> <p>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.</p> <p>- Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.</p> <p>-Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> |
|--|--|---|--|---|

| CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE PRIMA | CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE SECONDA | CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE TERZA | CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE QUARTA | CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE QUINTA |
|---|--|---|---|---|
| <p>-Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p>-Linee del tempo</p> <p>-Fatti ed eventi della storia personale, familiare</p> | <p>-Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione</p> <p>-Linee del tempo, orologio, calendario</p> <p>-Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita</p> <p>-Fonti storiche e loro</p> | <p>-Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione</p> <p>-Linee del tempo</p> <p>-Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita; usi e costumi della tradizione locale</p> <p>-Fonti storiche e loro</p> | <p>-Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p>-Fatti ed eventi</p> <p>- Linee del tempo</p> <p>- Carte storico-geografiche</p> <p>-Grafici, schemi e mappe</p> | <p>- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione</p> <p>-Fatti ed eventi</p> <p>- Linee del tempo</p> <p>- Carte storico-geografiche</p> <p>-Grafici, schemi e mappe</p> <p>- Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche,</p> |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|---|
| | reperimento | reperimento -Lessico specifico della disciplina con la guida dell'insegnante | -Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose -Fonti storiche e loro reperimento - Lessico specifico della disciplina - Struttura del testo informativo | tecnologiche, culturali, religiose - Fonti storiche e loro reperimento - Lessico specifico della disciplina - Struttura del racconto storico, del testo informativo di tipo espositivo |
|--|-------------|---|---|---|

| ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SECONDARIA DI 1°GRADO | ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SECONDARIA DI 1°GRADO | ABILITA' FINE CLASSE TERZA SECONDARIA DI 1°GRADO |
|--|--|--|
| <p>CATEGORIA: USO DELLE FONTI</p> <p>OBIETTIVO: Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, etc...) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>ABILITA'</p> <p>Ricavare, da fonti di diversa natura, informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> | <p>CATEGORIA: USO DELLE FONTI</p> <p>OBIETTIVO: Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, etc...) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>ABILITA'</p> <p>Ricavare, da fonti di diversa natura, informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> | <p>CATEGORIA: USO DELLE FONTI</p> <p>OBIETTIVO: Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, etc...) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>ABILITA'</p> <p>Ricavare, da fonti di diversa natura, informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>CATEGORIA: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>OBIETTIVO: Selezionare e organizzare le informazioni</p> <p>ABILITA' Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.</p> | <p>CATEGORIA: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>OBIETTIVO: Selezionare e organizzare le informazioni</p> <p>ABILITA' Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> | <p>CATEGORIA: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>OBIETTIVO: Selezionare e organizzare le informazioni</p> <p>ABILITA' Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni e stabilire relazioni, connessioni. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> |
| <p>CATEGORIA: STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>OBIETTIVO: Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.</p> <p>ABILITA' Conoscere il patrimonio culturale a partire dalle fonti presenti nel territorio d'appartenenza. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> | <p>CATEGORIA: STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>OBIETTIVO: Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>ABILITA' Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle fonti presenti nel territorio d'appartenenza. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> | <p>CATEGORIA: STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>OBIETTIVO: Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>ABILITA' Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> |
| <p>CATEGORIA: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>OBIETTIVO: Scrivere ed esporre oralmente un semplice argomento storico</p> <p>ABILITA' Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse. Ragionare su conoscenze e concetti appresi ed esprimerli usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>CATEGORIA: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>OBIETTIVO: Scrivere ed esporre oralmente argomenti articolati secondo una successione logica</p> <p>ABILITA' Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse. Ragionare su conoscenze e concetti appresi ed esprimerli usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>CATEGORIA: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>OBIETTIVO: Scrivere ed esporre oralmente testi argomentati secondo una successione logica, anche per intervenire in dibattiti</p> <p>ABILITA' Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> |

| CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE PRIMA | CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE SECONDA | CONTENUTI/CONOSCENZE CLASSE TERZA |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Fatti ed eventi: dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente alle Monarchie nazionali - Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose - Lessico specifico della disciplina -Tecniche di elaborazione (ricerche, presentazioni ...) svolte individualmente o in gruppo. -Processi fondamentali della storia europea medievale. | <ul style="list-style-type: none"> -Fatti ed eventi: dalle scoperte geografiche alla fine dell'Ottocento - Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose - Lessico specifico della disciplina - Tecniche di elaborazione (ricerche, relazioni, presentazioni ...) svolte individualmente o in gruppo. -Processi fondamentali della storia europea medievale e moderna. | <ul style="list-style-type: none"> Fatti ed eventi: Il Novecento e gli anni Duemila - Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose - Lessico specifico della disciplina - Tecniche di elaborazione (ricerche, relazioni, presentazioni ...) svolte individualmente o in gruppo. - Processi fondamentali della storia mondiale contemporanea. |