COMPETENZA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
CAMPO DI ESPERIENZA/DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: La conoscenza del mondo/geografia

COMPETENZE ATTESE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA *La conoscenza del mondo*	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA *Geografia*	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO *Geografia*
• Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita, le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, le modifiche degli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana. • Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno. • Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia. • Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto.	• Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi. • Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi, ...), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio. • Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica: comprendere il ruolo	*Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole*, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.). *Leggere e interpretare il paesaggio*: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. *Paesaggio e territorio*: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche

• Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà. • Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. • Avviare un primo approccio al pensiero computazionale attraverso attività di coding e robotica. • Utilizzare gli strumenti tecnologici/multimediali per attivare apprendimenti interattivi.	della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse. • Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate. • Leggere e interpretare il paesaggio: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti,	arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente. *Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche*: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

	laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.	

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE VERTICALE PER COMPETENZE GEOGRAFIA

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2025;
- Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio - 22 maggio 2018;
- Nuove linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica D.M. 183 del 07/09/2024;
- Ordinanza Ministeriale sulla valutazione n.3 del 2025;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite.

Il CURRICOLO DI GEOGRAFIA, in linea con quanto suggerito nelle *Indicazioni Nazionali 2025*, fissa gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e le relative competenze attese degli alunni, assumendo come orizzonte di riferimento le *Competenze chiave per l'apprendimento permanente* ridefinite dal Consiglio dell'Unione europea il 22 maggio 2018 e le Linee Guida per l'Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica D.M. 183 del 7 settembre 2024.

Perché si studia Geografia?

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
• Promuovere un apprendimento per ricerca, allo scopo di soddisfare la curiosità innata dei bambini e di guidarli a trovare le prime risposte alle "grandi domande" attorno alla propria vita e a quella altrui, ai fenomeni naturali, agli esseri animali e vegetali, alle cose, ricorrendo alla narrazione, ad esperienze artistico-espressive, al gioco. • Favorire una prima conoscenza della configurazione fisica del mondo reale e l'individuazione delle qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali. • Offrire occasioni per esplorare lo spazio vissuto, a partire dagli spazi interni ed esterni della scuola, avviando bambine e bambini ad apprendere a orientarsi fisicamente e	La geografia sostiene la crescita degli studenti come cittadini consapevoli, aiutandoli ad orientarsi nello spazio fisico e sociale e a collocare la propria identità a scale diverse, dal locale al globale. Lo studio di paesaggi e territori, che integra aspetti fisici, politici e culturali ed economici, incoraggia l'attitudine a interpretare correttamente i rapporti tra attività umane e natura, riflettendo sull'impatto dell'umanità sulla biodiversità e sulle risorse. L'osservazione diretta e la comprensione delle relazioni tra esseri umani e ambiente naturale sviluppano il pensiero spaziale e l'intelligenza naturalistica. Infine, attraverso linguaggi e strumenti di rappresentazione (cartografia, immagini, dati, fonti multimediali) la geografia permette di confrontare realtà vicine e lontane e di	La geografia sostiene la crescita degli studenti come cittadini consapevoli, aiutandoli ad orientarsi nello spazio fisico e sociale e a collocare la propria identità a scale diverse, dal locale al globale. Lo studio di paesaggi e territori, che integra aspetti fisici, politici e culturali ed economici, incoraggia l'attitudine a interpretare correttamente i rapporti tra attività umane e natura, riflettendo sull'impatto dell'umanità sulla biodiversità e sulle risorse. L'osservazione diretta e la comprensione delle relazioni tra esseri umani e ambiente naturale sviluppano il pensiero spaziale e l'intelligenza naturalistica. Infine, attraverso linguaggi e strumenti di rappresentazione (cartografia, immagini, dati, fonti multimediali) la geografia permette di confrontare realtà vicine e lontane e di

culturalmente attraverso la conoscenza della strutturazione data da nomi, regole d'uso e funzioni di spazi e luoghi. • Promuovere attività per elaborare ipotesi e congetture attorno alle strutture "invisibili" della materia e alle sue principali trasformazioni e ai processi di vita dei principali organismi animali e vegetali. • Facilitare una prima familiarizzazione con il concetto di numero e con la realizzazione di unità di misura, agevolare lo svolgimento di semplici operazioni matematiche in contesti reali di apprendimento e la rappresentazione dei loro risultati sotto forma di simboli per favorire l'avvio dei primi processi di astrazione.	sviluppare competenze utili a leggere la complessità del mondo.	sviluppare competenze utili a leggere la complessità del mondo.

SCUOLA DELL' INFANZIA

<table>
<tr><td colspan="3">Competenza chiave europea: Competenza matematica scienze tecnologia e ingegneria</td></tr>
<tr><td colspan="3">Obiettivi specifici di apprendimento al termine della Scuola dell'Infanzia
Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, il loro ciclo di vita e il loro habitat, i fenomeni naturali e artificiali, per riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento e le relative proprietà.
Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno.
Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori, ecc.
Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche nello spazio e nel piano, facendo riferimento alle loro caratteristiche
Raggruppare, contare, ordinare, misurare e quantificare oggetti di vario genere, confrontandoli e classificandoli secondo differenti criteri condivisi.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi specifici 3 anni</td><td>Obiettivi specifici 4 anni</td><td>Obiettivi specifici 5 anni</td></tr>
<tr><td>Riconoscere gli spazi della scuola.
Manipolare oggetti e materiali senza paura.
Riconoscere il proprio simbolo.
Riconoscere i colori primari.
Percepire la scansione della giornata scolastica.
Percepire prima-dopo nelle azioni della giornata scolastica.
Conoscere alcuni strumenti/oggetti presenti a scuola.</td><td>Usare gli spazi in modo appropriato e con disinvoltura.
Raggruppare oggetti, persone, animali in base ad uno o più criteri o caratteristiche.
Costruire semplici insiemi per grandezza, forma, colore.
Classificare in base a uno, pochi, tanti.
Conoscere e usare semplici simboli per registrare dati.
Distinguere caldo/freddo, liscio /ruvido, duro/molle.</td><td>Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, il loro ciclo di vita e il loro habitat, i fenomeni naturali e artificiali, per riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento e le relative proprietà.
Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno.
Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori, ecc.</td></tr>
</table>

• Riconoscere principali fenomeni atmosferici e associarli ai simboli grafici. • Distinguere il susseguirsi giorno-notte. • Cogliere le principali trasformazioni stagionali. • Distinguere caldo/freddo. • Conoscere concetti spaziali rispetto a sé. • Riconoscere grande/piccolo. • Distinguere pochi/tanti. • Realizzare semplici rappresentazioni grafiche alla LIM con programmi semplici, in modalità touch.	• Collocare e descrivere oggetti in posizioni diverse rispetto a sé (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano aperto/chiuso). • Riconoscere le principali forme geometriche. • Collocare le azioni quotidiane nella giornata scolastica e non. • Percepire la ciclicità del tempo: giorno/settimana. • Riordinare in sequenze degli avvenimenti: prima, ora, dopo. • Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e i loro fenomeni. • Conoscere gli animali domestici e descrivere il loro ambiente. • Conoscere alcuni ambienti naturali e di vita. • Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni. • Trovare soluzioni a piccoli problemi. • Realizzare semplici rappresentazioni grafiche. • Con la sorveglianza dell'insegnante, utilizzare il monitor touch e il mouse per giochi semplici	• Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche nello spazio e nel piano, facendo riferimento alle loro caratteristiche. • Raggruppare, contare, ordinare, misurare e quantificare oggetti di vario genere, confrontandoli • Realizzare semplici rappresentazioni grafiche. • Con le indicazioni dell'insegnante, utilizzare il monitor touch e il mouse per giochi matematici, logici, linguistici. • Riconoscere e aprire alcune icone. • Visionare file, video. • Partecipare ad un primo approccio al coding.

		Contenuti al termine della scuola dell'infanzia
		• Concetti temporali: prima, dopo, durante, di successione, di contemporaneità, di durata. • Linee del tempo. • Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni. • Concetti spaziali e topologici (vicino/lontano, sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra). • Raggruppamenti. • Seriazioni e ordinamenti. • Serie e ritmi. • Simboli, mappe e percorsi. • Figure e forme. • Numeri e numerazione. • Principi elementari di coding. • Icone principali.

SCUOLA PRIMARIA

Con particolare attenzione all'insegnamento-apprendimento della geografia, si pianifica il raggiungimento delle seguenti competenze-chiave, cui la disciplina concorre in tutto o in parte:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenze in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe 3° *Orientamento* • Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno. • Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione (sole e ombre) e l'uso della bussola. • Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive. *Linguaggio* • Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani • Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici. • Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana. *Paesaggio e territorio* • Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi, ...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica.

- Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio.
- Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, - es. i 60 siti Unesco presenti su tutto il territorio italiano - individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane.

Relazioni e dinamiche

- Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale.
- Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mari, vulcani, ...), anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità.
- Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi.
- Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.

Organizzazione territoriale

- Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica le Regioni italiane e le principali città italiane.
- Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia.
- Conoscere gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari: articolazione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi.
- Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo.

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Orientamento • Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia. • Orientarsi nello spazio noto		

utilizzando punti di riferimento personali. • Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. *Linguaggio* • Descrivere e rappresentare luoghi noti (es: gli spazi della scuola) attraverso disegni. • Verbalizzare e rappresentare percorsi e posizioni (reticoli). *Relazioni dinamiche* • Conoscere e rispettare le funzioni e le norme d'uso dei luoghi scolastici per una corretta convivenza sociale. *Organizzazione territoriale* • Riconoscere elementi ed ambienti caratteristici del proprio territorio e dello spazio vissuto. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato.		
Contenuti classe prima	Contenuti classe seconda	Contenuti classe terza
Orientamento • Indicatori spaziali e di direzione. • Percorsi in spazi conosciuti seguendo indicazioni verbali.		

Linguaggio • Gli indicatori spaziali. • Percorsi e la loro rappresentazione. • Gli spazi vissuti. • I reticoli. *Relazioni dinamiche* • Le principali regole di convivenza in relazione ai luoghi ed ai contesti • Rispetto degli ambienti vissuti • Costruzione di relazioni positive con l'altro riconoscendo e rispettando diversità e spazi condivisi attraverso esperienze e riflessioni. *Paesaggio e territorio* • Spazi chiusi e aperti. • Confini e regioni. • Gli elementi di uno spazio conosciuto. • Elementi naturali e antropici. *Organizzazione temporale* • Gli spazi conosciuti e le relative funzioni. • Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Con particolare attenzione all'insegnamento-apprendimento della geografia, si pianifica nel proprio piano di lavoro annuale il raggiungimento delle seguenti competenze-chiave, cui la disciplina concorre in tutto o in parte:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenze in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe 3° *Orientamento* • Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. • Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. • Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. • Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. • Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico. *Linguaggio* • Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. • Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. • Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici. *Paesaggio e territorio* • Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,...)

e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica.

- Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio.
- Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio.
- Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane.
- Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali.
- Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.

Relazioni e dinamiche

- Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali.
- Conoscere i processi di trasformazione del territorio.
- Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura.
- Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali.
- Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio.
- Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche.

Organizzazione territoriale

- Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali.
- Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali.
- Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali.
- Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo rispetto ai paesi membri come l'Italia e ai nuovi scenari globali.
- Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.

Classe prima	Classe seconda	Classe terza

Orientamento • Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. • Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. • Conoscere e utilizzare le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. • Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. • Utilizzare carte a diverse scale, mappe. *Linguaggio* • Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. • Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. • Realizzare semplici carte tematiche. *Paesaggio e territorio* • Conoscere i principali elementi della		

geografia fisica italiana, europea (fiumi, mari, monti, laghi, ...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. • Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane • Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. • Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. • Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente. • Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente. *Relazioni e dinamiche* • Riflettere sull'importanza della conservazione dei beni ambientali e culturali. • Conoscere alcuni dei processi di trasformazione del territorio. • Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio. • Riconoscere nello spazio geografico un sistema territoriale cogliendone gli		

effetti dell'azione dell'uomo nello spazio e nel tempo. • Riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici storici, artistici e architettonici significativi, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche. *Organizzazione territoriale* • Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa dell'Europa con quella italiana. • Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali. • Ricavare e interpretare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.		
Contenuti classe prima	Contenuti classe seconda	Contenuti classe terza
• Carte geografiche e punti cardinali.		

• Carte tematiche. • Gli strumenti della geografia. • Le fonti: interviste, dati statistici, immagini. • Gli ambienti e i climi dell'Europa. • I paesaggi naturali e antropici. • Geografia umana: popolazione ed economia dell'Europa.		