COMPETENZA: Competenza multilinguistica, comunicazione nelle lingue straniere
CAMPO DI ESPERIENZA/DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Lingua inglese e seconda lingua comunitaria

COMPETENZE ATTESE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua.

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Lingua Inglese	*Lingua Inglese*	*Seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo)*
Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti. Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari. *Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana*. Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni. *Interagire in contesti sociali.* Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese	*Comunicazione scritta e orale*. Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente. *Interazione sociale.* Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee, opinioni e necessità e sviluppare strategie efficaci per mantenere la conversazione. *Consapevolezza culturale*. Identificare e	*Comprensione e produzione orale.* Acquisire la capacità di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente; comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati. *Comprensione e produzione scritta.* Leggere e comprendere testi brevi e semplici, come cartoline, brevi messaggi o descrizioni di luoghi e persone; scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un

appropriate al contesto. *Riconoscere e comprendere elementi culturali*. Identificare e confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendone le differenze e le similitudini con la propria cultura. *Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione.* Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.	confrontare elementi culturali della propria lingua e cultura con quelli veicolati dalla lingua inglese, sviluppando una maggiore comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese. *Applicazione interdisciplinare*. Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità. *Autonomia nell'apprendimento.* Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2. *Comprensione e analisi critica*. Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.	lessico e una sintassi di base. *Interazione e scambio comunicativo.* Partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare. *Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento.* Sviluppare consapevolezza delle strutture linguistiche della lingua studiata, confrontandola con la lingua madre per migliorare la comprensione e l'uso; sperimentare strategie per l'apprendimento autonomo e il consolidamento delle conoscenze linguistiche. *Cultura e interculturalità*. Conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio; riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso altre realtà. *Cittadinanza globale e plurilinguismo.* Comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei**.**

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE VERTICALE PER COMPETENZE DELLA LINGUA INGLESE E DELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2025;
- Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER, 2020)
- Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio - 22 maggio 2018;
- Nuove linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica D.M. 183 del 07/09/2024;
- Ordinanza Ministeriale sulla valutazione n.3 del 2025;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite.

Il CURRICOLO DELLA LINGUA INGLESE E DELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA, in linea con quanto suggerito nelle *Indicazioni Nazionali 2025* e in considerazione della normativa di riferimento, fissa gli obiettivi generali, gli obiettivi specifici di apprendimento e le relative competenze attese degli alunni, assumendo come orizzonte il QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D'EUROPA (QCER, 2020).
La prima finalità dell'insegnamento delle lingue straniere è quella di promuovere l'alfabetizzazione linguistica e lo sviluppo delle competenze comunicative orali e scritte, permettendo l'interazione in contesti semplici, per soddisfare bisogni concreti, abitudini quotidiane e semplici espressioni. Essa mira a promuovere la competenza interculturale, l'accettazione di culture diverse e le basi per la cittadinanza attiva.

Perché si studiano le lingue straniere?

Nel contesto formativo e lavorativo odierno le competenze linguistiche sono sempre più richieste e la conoscenza di più lingue e dei relativi orizzonti culturali aumenta le opportunità di inserimento in istituzioni di alta formazione e nel mondo del lavoro. Una formazione plurilingue aiuta anche a sviluppare competenze trasversali, come la capacità di adattarsi a contesti diversi, la gestione della comunicazione interpersonale, la mediazione e risoluzione dei conflitti, competenze essenziali per affrontare le sfide sociali, politiche ed economiche contemporanee.
Studiare le lingue oggi significa comunicare con il mondo, possedere uno strumento di scambio linguistico e culturale che offre possibilità uniche di

comprensione reciproca e di potenziale cooperazione internazionale. Come è stato dimostrato l'apprendimento di una nuova lingua aiuta a sviluppare capacità come la memoria, la concentrazione, la risoluzione di problemi e il pensiero critico, fornendo migliore flessibilità, capacità di resilienza e di adattamento al nuovo, di relazionalità, di empatia e di riflessione metacognitiva. Apprendere una nuova lingua favorisce inoltre una maggiore apertura e comprensione delle diverse culture anche attraverso la scoperta della letteratura e di altre espressioni artistiche come cinema, teatro e musica, contribuendo a sviluppare rispetto reciproco e capacità di interazione e mediazione.
Nello specifico, essendo strumento privilegiato nella diffusione accademica, l'inglese è la principale chiave di accesso all'informazione scientifica, all' alfabetizzazione tecnologico-digitale e alla comprensione critica delle informazioni acquisite anche attraverso i social network e ad un uso consapevole degli strumenti offerti dall'intelligenza artificiale.

Con particolare attenzione all'insegnamento-apprendimento delle lingue straniere, si individuano le seguenti competenze-chiave:

- Competenza multilinguistica

Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline. Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.
Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.

- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave europea: I discorsi e le parole		
FINALITÀ	OBIETTVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

Incoraggiare una prima familiarizzazione con una seconda lingua rispetto all'italiano.	5 anni • Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni filastrocche con pronuncia e intonazione corrette. • Memorizzare vocaboli, canzoni e filastrocche. • Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi.	Lessico di base su argomenti riguardanti la vita scolastica. Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.

SCUOLA PRIMARIA - LINGUA INGLESE

Competenza chiave europea: Competenza multilinguistica, comunicazione nelle lingue straniere
Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe 3° *Ascolto (comprensione orale)* • Individuare e produrre suoni. • Abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi). • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati lentamente relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia. Individuare, numerare e classificare gli oggetti. *Parlato (produzione e interazione orale)* • Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. *Lettura (comprensione scritta)* • Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Individuare, numerare e classificare gli oggetti. *Scrittura (produzione scritta)*

<table>
<tr><td colspan="3">

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
- Produrre, numerare e classificare gli oggetti.

</td></tr>
<tr><td>Classe prima</td><td>Classe seconda</td><td>Classe terza</td></tr>
<tr><td>

NUCLEI TEMATICI
Ascolto (comprensione orale)
OBIETTIVO: COMPRENDERE PAROLE, ISTRUZIONI E FRASI DI USO QUOTIDIANO

- L’alunno/a comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti noti.

Parlato (produzione e interazione orale)
OBIETTIVO: INTERAGIRE ORALMENTE SCAMBIANDO INFORMAZIONI

- L’alunno/a descrive oralmente situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti noti.
- Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- Memorizza e ripete canzoni e filastrocche.

</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Conoscenze classe prima</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Formule di saluto Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate su argomenti di vita quotidiana Strutture di comunicazione semplici e di uso comune Principali festività Lessico e strutture linguistiche: -classroom language -greetings -colours -school objects -numbers 1-10 -toys -pets -family members -big, small, tall, short, long short What's your name? - I'm How old are you? - I'm How are you? I'm good … What's this? It's a … What color is it? - It's How many? What's your favourite …? Please - Thank you good morning/afternoon …		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LINGUA INGLESE

Competenza chiave europea: Competenza multilinguistica, comunicazione nelle lingue straniere
Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe 3° *Ascolto (Comprensione Orale)* • Comprendere discorsi su argomenti familiari; riconoscere i punti essenziali di un discorso relativo a scuola, tempo libero e vita quotidiana, purché sia espresso in modo chiaro e diretto. • Individuare informazioni chiave da mezzi audiovisivi; comprendere contenuti trasmessi attraverso film, serie TV, podcast e video online su argomenti di interesse personale. • Riconoscere terminologia specifica; comprendere informazioni e concetti chiave relativi agli argomenti di studio interdisciplinari. *Parlato (Produzione e Interazione Orale)* • Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio, attività quotidiane e preferenze personali. Interagire in conversazioni quotidiane; scambiare informazioni in modo efficace utilizzando un vocabolario adeguato. • Esprimere opinioni e preferenze; comunicare idee e preferenze personali fornendo semplici motivazioni. • Partecipare attivamente a dialoghi; comprendere e rispondere ai punti chiave della conversazione, esprimendo idee con chiarezza. *Lettura (Comprensione Scritta)* • Comprendere annunci e testi informativi; individuare il messaggio principale in comunicazioni scritte di interesse quotidiano. • Leggere e comprendere testi di uso comune; interpretare informazioni esplicite in testi come e-mail, istruzioni e documenti personali. • Ricercare informazioni in testi di media lunghezza; estrapolare dettagli rilevanti su argomenti di studio o interesse personale. Comprendere testi narrativi e biografici; leggere e interpretare storie, fumetti e biografie semplici.

<table>
<tr><td colspan="3">Scrittura (Produzione Scritta)
• Scrivere testi su argomenti familiari; redigere messaggi semplici e racconti brevi su esperienze personali.
• Produrre testi strutturati: e-mail personali, resoconti e brevi riassunti di testi informativi e narrativi.
• Elaborare contenuti multimediali: sviluppare semplici presentazioni e materiali scritti con supporto digitale.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
• Osservare regolarità linguistiche: riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell’inglese e della lingua italiana.
• Analizzare differenze culturali: riflettere sugli aspetti culturali legati all’uso della lingua inglese.
• Sviluppare strategie di apprendimento: riconoscere il proprio metodo di studio e individuare strategie efficaci per migliorare l’apprendimento della lingua.</td></tr>
<tr><td>Classe prima</td><td>Classe seconda</td><td>Classe terza</td></tr>
<tr><td>NUCLEI TEMATICI
Ascolto (comprensione orale)
• Comprendere i punti essenziali di un discorso, espresso in una lingua semplice e chiara, riferito ad argomenti inerenti vita personale e familiare, la scuola, il tempo libero.
• Individuare termini e informazioni essenziali attinenti argomenti di vita quotidiana e di attualità.
• Parlato (produzione e interazione orale)
• Presentare se stessi ed altre persone, parlare dei propri gusti, descrivere attività quotidiane; esprimere un’opinione in modo semplice.
• Interagire con uno o più interlocutori in</td><td></td><td></td></tr>
</table>

una conversazione di argomento familiare. *Lettura (comprensione scritta)* • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi relativi alla sfera familiare e reperire informazioni generiche in materiali di uso quotidiano. • Leggere testi elementari riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, brevi storie e semplici brani narrativi. *Scrittura (Produzione scritta)* • Formulare e rispondere a domande su semplici testi. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici, interagire con brevi frasi in scambi dialogici guidati. *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento* • Confrontare parole e strutture relative a codici linguistici diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconoscere come si apprende e che cosa può ostacolare il proprio apprendimento.		

Conoscenze classe prima	Contenuti classe seconda	Contenuti classe terza
Funzioni comunicative Salutare e congedarsi; presentarsi e presentare qualcuno; chiedere e dire nome, età, nazionalità, indirizzo; descrivere la propria famiglia e i propri animali domestici; esprimere i propri gusti; identificare oggetti e persone; indicare la presenza di qualcosa o qualcuno; parlare del proprio orario scolastico e delle proprie attività extrascolastiche, dare ordini ed istruzioni, parlare della propria routine quotidiana, esprimere l'abilità di saper fare qualcosa. *Lessico* Alfabeto; i saluti; i numeri piccoli e grandi; i colori; gli oggetti della classe e il materiale scolastico; le materie scolastiche; le stanze della casa e le suppellettili; i momenti della giornata; i giorni della settimana, i mesi, le stagioni; la famiglia; i paesi e le nazionalità; azioni relative alla routine quotidiana e alle attività del tempo libero; alcuni sport. *Strutture grammaticali* Verbi essere e avere al tempo presente (tutte le forme, uso delle parole interrogative); presente indicativo dei verbi (tutte le forme, uso delle		

parole interrogative); imperativo dei verbi; articoli determinativi e indeterminativi; plurale regolare e irregolare dei sostantivi; pronomi personali soggetto e complemento; aggettivi possessivi, pronomi dimostrativi; preposizioni di tempo e luogo; avverbi di frequenza, locuzione c'è/ci sono; modale can (tutte le forme, uso delle parole interrogative).		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LINGUE FRANCESE E SPAGNOLO

Competenza chiave europea: Competenza multilinguistica, comunicazione nelle lingue straniere
Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe 3° *Ascolto (comprensione orale)* • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi documenti multimediali, identificandone parole-chiave e senso generale. *Parlato (produzione e interazione orale)* • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo semplice manifestando bisogni concreti; formulare domande su dati personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse. *Lettura (comprensione scritta)* • Leggere ad alta voce parole, frasi e brevi testi con un lessico semplice e contenuti noti, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche delle lingue comunitarie di insegnamento.

- Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente.

Scrittura (produzione e interazione scritta)

- Scrivere testi brevi e semplici per presentare se stesso/a, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, per raccontare le proprie esperienze abituali, per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.
- Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, anche in scambi comunicativi online, nell'ambito delle attività didattiche e sotto la supervisione del docente.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Confrontare parole e strutture relative a codici linguistici diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
NUCLEI TEMATICI *Ascolto (comprensione orale)* • Comprendere semplici istruzioni relative alla vita quotidiana e al lavoro di classe, se pronunciate chiaramente. • Comprendere messaggi orali semplici e chiari riguardanti la vita personale e familiare. *Parlato (produzione e interazione orale)* • Descrivere persone e identificare oggetti familiari utilizzando un lessico elementare e frasi semplici.		

• Riferire con parole semplici informazioni afferenti alla sfera personale ed esprimere stati d'animo. • Interagire con un interlocutore formulando semplici domande e risposte su dati personali, gusti e preferenze. *Lettura (comprensione scritta)* • Leggere ad alta voce parole e frasi di tipo concreto, cogliendo termini e informazioni relative a dati personali, vita di classe, aree di interesse quotidiano. *Scrittura (produzione e interazione scritta)* • Completare semplici schede e formulari inserendo dati personali. • Scrivere semplici frasi per presentare se stessi e descrivere persone e animali domestici, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento • Riconoscere le parole nei contesti d'uso. • Confronto graduale tra parole e strutture semplici di codici linguistici diversi.		

Conoscenze classe prima	Contenuti classe seconda	Contenuti classe terza
Funzioni comunicative Salutare e congedarsi; presentarsi e presentare qualcuno; chiedere e dire nome, età, nazionalità, indirizzo; descrivere l'aspetto fisico e il carattere; descrivere la propria famiglia e i propri animali domestici; esprimere i propri gusti; identificare oggetti e persone; indicare la presenza di qualcosa o qualcuno; parlare del proprio orario scolastico e delle proprie attività extrascolastiche. *Lessico* L'alfabeto; i saluti; i numeri da 0 a 100; i colori; gli oggetti della classe e il materiale scolastico; le materie scolastiche; i momenti della giornata; i giorni della settimana, i mesi, le stagioni; la famiglia; i paesi e le nazionalità; gli sport; gli aggettivi per descrivere l'aspetto fisico, il carattere e gli stati d'animo. *Strutture grammaticali* Articoli determinativi e indeterminativi; formazione del femminile; formazione del plurale; pronomi personali e riflessivi; verbi essere e avere; presente indicativo dei verbi regolari e di alcuni verbi irregolari; verbi con particolarità ortografiche; verbi riflessivi; forme interrogativa e negativa; aggettivi		

possessivi, dimostrativi e interrogativi; alcune preposizioni semplici; locuzione impersonale c’è/ci sono.		