PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE VERTICALE PER COMPETENZE STORIA

COMPETENZA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
CAMPO DI ESPERIENZA/DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Il sé e l'altro/ Storia

COMPETENZE ATTESE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA *Il sé e l'altro*	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Storia	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Storia
Sviluppare il processo di costruzione dell'identità personale, dell'autostima e del senso morale. • Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, nel rispetto dei propri vissuti personali e altrui e confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni. • Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità. • Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando	Conoscenza storica. • Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico. Collocazione temporale e spaziale. • Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; • riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato. Capacità di sintesi. • Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti	<u>Conoscenza storica.</u> Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico. <u>Comunicazione delle conoscenze</u> s<u>toriche</u>. Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente. <u>Orientamento nel presente e cittadinanza attiva.</u> Utilizzare le proprie conoscenze del passato per

a collaborare per la riuscita di un compito comune.	essenziali e delineando mappe concettuali. Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.	avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

Con particolare attenzione all'insegnamento-apprendimento DELLA STORIA, si pianifica il raggiungimento delle seguenti competenze-chiave, cui la disciplina concorre in tutto o in parte:
• *Competenza alfabetica funzionale*
• *Competenza digitale*;
• *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;*
• *Competenze in materia di cittadinanza;*
• *Competenza imprenditoriale;*
• *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2025;
- Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio - 22 maggio 2018;
- Nuove linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica D.M. 183 del 07/09/2024;
- Ordinanza Ministeriale sulla valutazione n.3 del 2025;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite.

Il CURRICOLO DI STORIA, in linea con quanto suggerito nelle *Indicazioni Nazionali 2025*, fissa gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e le relative competenze attese degli alunni, assumendo come orizzonte di riferimento le *Competenze chiave per l'apprendimento permanente* ridefinite dal Consiglio dell'Unione europea il 22 maggio 2018 e le Linee Guida per l'Insegnamento

trasversale dell'Educazione Civica D.M. 183 del 7 settembre 2024.

Perchè si studia?

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
• Offrire costanti occasioni educative per accompagnare i bambini e le bambine a trovare le prime risposte alle "grandi domande" rispetto agli eventi della vita, al senso della propria esistenza e del mondo. • Contribuire alla formazione dell'identità personale, all'acquisizione di una sempre maggiore autonomia, allo sviluppo della propria libertà e responsabilità, nella consapevolezza dell'unicità di ciascuno. • Imparare a conoscere il proprio ambiente di vita e a cogliere la rete di relazioni fra le persone, a partire dalla propria famiglia, nella consapevolezza dell'esistenza di diritti e doveri e delle regole di base del buon funzionamento sociale.	La Storia è la riflessione critica sui fatti che ne indaga origini, cause, nessi e conseguenze, considerando i fattori sociali, culturali, religiosi, economici e geografici che li influenzano e gli effetti che producono nel tempo. Essa contribuisce alla formazione dell'identità collettiva e a una dimensione politica, poiché consente di capire le connessioni passato-presente-futuro e sviluppare una cittadinanza attiva. Il suo insegnamento consente di comprendere la civiltà, i suoi valori e le relazioni con il mondo, offrendo strumenti per orientarsi nel presente come esito del passato e consapevolezza che esso diventerà a sua volta storia.	La Storia è la riflessione critica sui fatti che ne indaga origini, cause, nessi e conseguenze, considerando i fattori sociali, culturali, religiosi, economici e geografici che li influenzano e gli effetti che producono nel tempo. Essa contribuisce alla formazione dell'identità collettiva e a una dimensione politica, poiché consente di capire le connessioni passato-presente-futuro e sviluppare una cittadinanza attiva. Il suo insegnamento consente di comprendere la civiltà, i suoi valori e le relazioni con il mondo, offrendo strumenti per orientarsi nel presente come esito del passato e consapevolezza che esso diventerà a sua volta storia.

• Acquisire una prima conoscenza dello sviluppo di stili di vita rispettosi del principio di sostenibilità. • Maturare una consapevolezza circa la diversità propria e altrui, cogliendo attraverso la riflessione su esperienze concrete la differenza fra accoglienza ed esclusione.		

SCUOLA DELL' INFANZIA

Competenza chiave europea: Competenza in materia di cittadinanza		
Obiettivi specifici di apprendimento al termine della Scuola dell'Infanzia • Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui. • Ricercare le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie, ai grandi interrogativi sulla vita e la morte, la gioia e il dolore a partire dalla narrazione e dalla condivisione delle proprie esperienze personali. • Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. • Gestire i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti. • Orientarsi nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente e futuro. • Riconoscere i principali segni della propria cultura e di quella espressa dalle varie formazioni sociali nel territorio di appartenenza.		
Obiettivi specifici 3 anni	Obiettivi specifici 4 anni	Obiettivi specifici 5 anni

• Partecipare ai giochi organizzati proposti nel piccolo gruppo. • Comprendere le regole di semplici giochi organizzati. • Eseguire giochi imitativi. • Accettare la condivisione di giochi e materiali. • Comprendere la turnazione. • Partecipare al gioco simbolico- • Collaborare al riordino dei giochi e dei materiali. • Conoscere se stesso, i compagni e gli adulti. • Superare le eventuali difficoltà legate al distacco dalla famiglia. • Accettare le situazioni nuove. • Rivolgersi agli adulti per esprimere i propri bisogni. • Stabilire relazioni positive con gli adulti e con i pari. • Accettare, conoscere e rispettare le prime regole della vita comunitaria.	• Accettare le regole di un gioco. • Prendere iniziative di gioco nel piccolo gruppo. • Condividere giochi e materiali nel piccolo gruppo. • Rispettare il proprio turno. • Assumere un ruolo nel gioco simbolico. • Riordinare giochi e materiali. • Sapersi differenziare dall'altro. • Riconoscere di appartenere ad un gruppo (età-sezione). • Vivere serenamente il distacco dalla famiglia. • Esprimere le proprie emozioni. • Scoprire e conoscere il proprio corpo. • Affrontare le situazioni nuove. • Accettare il diverso da sé. • Stabilire relazioni positive con gli adulti e con i pari. • Rispettare le regole della vita comunitaria. • Riconoscere le fonti di autorità.	• Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui. • Ricercare le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie, ai grandi interrogativi sulla vita e la morte, la gioia e il dolore a partire dalla narrazione e dalla condivisione delle proprie esperienze personali. • Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. • Gestire i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti. • Orientarsi nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente e futuro. • Riconoscere i principali segni della propria cultura e di quella espressa dalle varie formazioni sociali nel territorio di appartenenza.
		Contenuti al termine della scuola dell'infanzia
		• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia…). • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.

		• Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. • Regole della vita e del lavoro in classe Significato della regola. • Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).

SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea: • *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

Obiettivi generali al termine della scuola primaria

1. Esplorare gli elementi della propria identità culturale: riconoscere e descrivere alcuni elementi fondamentali della propria identità culturale, come la lingua, le tradizioni familiari e della comunità, nonché alcuni aspetti del patrimonio culturale del territorio nel quale si vive
2. Organizzare eventi personali e collettivi in sequenze temporali semplici: collocare eventi personali e fatti storici semplici all'interno di sequenze temporali lineari, utilizzando strumenti come linee del tempo elementari.
3. Riconoscere diverse forme di espressione culturale: identificare e nominare diverse forme di espressione culturale, come il teatro, la musica, il cinema, la danza e semplici opere d'arte presenti nel loro contesto.
4. Collocare nello spazio e nel tempo elementi culturali di base: localizzare nello spazio geografico e nel tempo storico ambienti, avvenimenti, fenomeni culturali significativi e semplici opere d'arte.
5. Esprimere creativamente la propria identità culturale: esprimere la propria identità culturale attraverso diverse forme (linguaggio, disegno, semplici rappresentazioni), condividendola con gli altri in un clima di rispetto.
6. Produrre semplici elaborati artistici e musicali: esprimersi attraverso semplici attività pratiche di produzione artistica (disegno, pittura, scultura elementare) e musicale (canto, utilizzo di strumenti ritmici semplici), sperimentando diversi materiali e tecniche.

<table>
<tr><td colspan="3">Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe 3°
Descrivere il proprio contesto ambientale. Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo.
Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana. Enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale.
Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico. Conoscere l’inizio della vita dell’uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.</td></tr>
<tr><td>Classe prima</td><td>Classe seconda</td><td>Classe terza</td></tr>
<tr><td>Descrivere il proprio contesto ambientale
Acquisire familiarità con la realtà del proprio contesto di vita.
Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana
Conoscere ed applicare le regole scolastiche.
Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate
Riconoscere cicli temporali, durata
Ricostruire esperienze vissute e collocarle nel tempo;
Ricavare informazioni semplici da fonti di tipo diverso su momenti del proprio passato.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Contenuti classe prima</td><td>Contenuti classe seconda</td><td>Contenuti classe terza</td></tr>
</table>

Descrivere il proprio contesto ambientale • Conoscere e descrivere il proprio contesto familiare e scolastico. • Avviare la costruzione dei concetti di gruppo, regole, ambiente • Elaborare le conoscenze mediante disegni e schemi Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana • Conoscere le principali regole di convivenza • Rispettare gli ambienti vissuti • Costruire relazioni positive con l'altro. Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico • Riconoscere la ciclicità del tempo (le parti della giornata, i giorni, la settimana) • Costruire ed avviare all'utilizzo guidato del calendario (giorno, numero, mese, stagione) • Ordinare eventi che si ripetono ciclicamente • Riconoscere le relazioni di successione di eventi vissuti e ascoltati • Utilizzare i principali indicatori temporali (prima, dopo, poi, infine)		

per raccontare esperienze vissute o ascoltate • Riordinare immagini e sequenze di storie o di fatti di vita quotidiana • Riconoscere e discriminare la durata delle azioni • Riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo • Ricercare tracce , semplici documenti e oggetti inerenti il passato personale • Leggere collettivamente le tracce del proprio passato		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi generali al termine della scuola secondaria di primo grado

1. Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale: riconoscere molteplici forme di espressione culturale e apprezzarne il valore intrinseco come manifestazione dell'ingegno umano, comprendendone il contesto storico e sociale di produzione.
2. Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali: comprendere l'influenza reciproca tra culture, riconoscendone rispettandone le diversità nell'ambito di un fecondo dialogo.
3. Analizzare elementi significativi del passato e del presente: identificare e analizzare elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita e metterli in relazione con aspetti del presente, sviluppando così una coscienza storica e culturale.
4. Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali: estrarre informazioni e conoscenze su aspetti del passato e del presente da diverse fonti (testi, immagini, testimonianze, media digitali) per approfondire la comprensione della propria cultura.

5. Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali: analizzare e interpretare rappresentazioni di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografiche, artistiche), cogliendone i significati culturali essenziali e le intenzioni comunicative.
6. Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità: maturare consapevolezza della propria identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico del proprio Paese all'interno delle diversità culturali presenti nel mondo.
7. Realizzare produzioni artistiche e musicali personali e collaborative: ideare e realizzare produzioni artistiche (es. elaborati grafici, plastici, multimediali) e musicali (es. esecuzioni strumentali e vocali, semplici improvvisazioni e composizioni) sia individualmente che in gruppo, utilizzando diverse tecniche e linguaggi espressivi.

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe TERZA

- Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici. Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici; indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale.
- Esporre i fatti storici. Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.
- Riconoscere le tracce del passato. Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo.
- Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente. Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.
- Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione. Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici. • Evidenziare i nessi di causa-effetto nei principali eventi storici. • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici dell'alto e basso Medioevo. *Esporre i fatti storici*		

• Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, cogliendo analogie e differenze. • Collocare sulle carte geostoriche/linee del tempo gli avvenimenti salienti dei vari periodi. *Riconoscere le tracce del passato* • Riconoscere e distinguere i segni del passato nel contesto urbano e paesaggistico. • Contestualizzare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia. • Ricavare informazioni da fonti diverse (documenti, reperti, carte tematiche, immagini, filmati). *Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente* • Usare le conoscenze acquisite per orientarsi nel presente, per comprendere opinioni e culture diverse e i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. *Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione* • Esporre le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.		
Contenuti/conoscenze classe prima	Contenuti/conoscenze classe seconda	Contenuti/conoscenze classe terza

• I Longobardi • L’impero di Carlo Magno • Il feudalesimo • Le Repubbliche Marinare e le Crociate • I Comuni e lo Stato della Chiesa • Le monarchie europee • Umanesimo e Rinascimento • Le tre rivoluzioni: le scoperte geografiche, la riforma protestante, la nuova scienza • Le civiltà extraeuropee • La guerra dei trent’anni.		