


RUBRICA VALUTATIVA. SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali – geografia ed uso umano del territorio

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Prima Seconda e Terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	<p>Che cosa valutare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -autonomia - tipologia della situazione (nota o non nota) -risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento 		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> -autonomia - tipologia della situazione (nota o non nota) -risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento 	orientarsi nello spazio	Se sollecitato e aiutato, si muove nello spazio utilizzando semplici indicatori topologici e punti di riferimento fissi con sufficiente autonomia.	Se guidato, si muove nello spazio utilizzando semplici indicatori topologici e punti di riferimento fissi con discreta autonomia.	. Si muove in modo generalmente autonomo e corretto nello spazio utilizzando semplici indicatori topologici e punti di riferimento fissi.	Si muove in modo autonomo e corretto nello spazio utilizzando semplici indicatori topologici e punti di riferimento fissi.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	-autonomia - tipologia della situazione (nota o non nota) -risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento	leggere e rappresentare lo spazio	E' incerto nell'utilizzare i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche della realtà e nel rappresentare oggetti e ambienti noti visti dall'alto.	Utilizza, in modo generalmente corretto, i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche della realtà e ambienti noti visti dall'alto.	Utilizza in modo corretto i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà e rappresentare oggetti e ambienti noti visti dall'alto.	Utilizza in modo preciso i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà e rappresentare oggetti e ambienti, noti e non, visti dall'alto.
PAESAGGIO	-autonomia - tipologia della situazione (nota o non nota) -risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento	conoscere ambienti/territori e i relativi elementi	Fatica nel distinguere gli elementi naturali e antropici in paesaggi noti.	Distingue alcuni elementi naturali e antropici in paesaggi noti.	Distingue in modo adeguato gli elementi naturali e antropici in paesaggi noti.	Distingue con sicurezza gli elementi naturali e antropici anche non noti.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	-autonomia - tipologia della situazione (nota o non nota) -risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento	conoscere l'organizzazione e le funzioni del territorio	È incerto nel riconoscere e denominare gli spazi organizzati che lo circondano (e non) e le loro funzioni.	Riconosce e denomina in modo abbastanza corretto gli spazi organizzati che lo circondano (e non) e le loro funzioni.	Riconosce e denomina correttamente gli spazi organizzati che lo circondano (e non) e le loro funzioni.	Riconosce e denomina in modo preciso e adeguato gli spazi organizzati che lo circondano (e non) e le loro funzioni.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa valutare: -autonomia - tipologia della situazione (nota o non nota) -risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento	↓	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ORIENTAMENTO	-autonomia - tipologia della situazione (nota o non nota) -risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento	orientarsi nello spazio	E' incerto nell'utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio e nelle carte.	Utilizza in modo non sempre preciso i punti cardinali per orientarsi nello spazio e nelle carte.	Utilizza in modo corretto i punti cardinali per orientarsi nello spazio e nelle carte.	Utilizza in modo sicuro i punti cardinali per orientarsi nello spazio e nelle carte.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	-autonomia - tipologia della situazione (nota o non nota) -risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento	leggere e rappresentare lo spazio	E' incerto nel riconoscere e denominare carte di tipo diverso e nell'interpretare la simbologia convenzionale. E' in difficoltà nel riconoscere e localizzare, in vari tipi di carte, diversi luoghi geografici	Riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, in modo abbastanza corretto. Riconosce e localizza in modo abbastanza corretto, in vari tipi di carte, diversi luoghi geografici.	Riconosce, denomina e interpreta correttamente carte di diverso tipo, usando la simbologia convenzionale. Riconosce e localizza	Riconosce, denomina e interpreta con sicurezza carte di diverso tipo usando in modo preciso la simbologia convenzionale. Riconosce e

					correttamente, in vari tipi di carte, diversi luoghi geografici.	localizza con sicurezza, in vari tipi di carte, diversi luoghi geografici.
PAESAGGIO	-autonomia - tipologia della situazione (nota o non nota) -risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento	conoscere ambienti/territori e i relativi elementi	Fatica a riconoscere i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Se guidato individua alcune analogie e differenze tra i paesaggi.	Riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Individua alcune analogie e differenze tra i paesaggi.	Riconosce gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Individua le principali analogie e differenze tra i paesaggi.	Riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Individua numerose analogie e differenze tra i paesaggi .
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	-autonomia - tipologia della situazione (nota o non nota) -risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento	conoscere l'organizzazione e le funzioni del territorio	Fatica a riconoscere semplici caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane.	Conosce alcune caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane.	Conosce le caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane.	Conosce con sicurezza e confronta le caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane.