

## RUBRICA VALUTATIVA. SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali – identità storica

### RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa valutare: -autonomia - tipologia della situazione (nota o non nota) -risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento	↓	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
USO DELLE FONTI	Che cosa valutare: -autonomia - tipologia della situazione (nota o non nota) -risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento	<b>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</b>	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato dall'insegnante e ne confonde l'ordine.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo.	Ordina in modo adeguato fatti ed eventi e li colloca nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Che cosa valutare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-autonomia</li> <li>- tipologia della situazione (nota o non nota)</li> <li>-risorse mobilitate</li> <li>-la continuità nella manifestazione dell'apprendimento</li> </ul>	<p><b>Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</b></p> <p><b>Individuare e ricavare dalle fonti elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</b></p>	<p>Se guidato dall'insegnante riconosce relazioni di successione, contemporaneità.... ed elementi del proprio ed vissuto.</p>	<p>Individua parzialmente relazioni di successione, contemporaneità.... ed elementi del suo vissuto in maniera autonoma.</p>	<p>Individua in modo adeguato relazioni di successione, contemporaneità.... ed elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</p>	<p>Individua con sicurezza relazioni di successione, contemporaneità.... ed elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.</p>
STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Che cosa valutare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-autonomia</li> <li>- tipologia della situazione (nota o non nota)</li> <li>-risorse mobilitate</li> <li>-la continuità nella manifestazione dell'apprendimento</li> </ul>	<p><b>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. (prima-adesso-dopo).</b></p> <p><b>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</b></p>	<p>Si orienta nello tempo solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Si orienta nel tempo in maniera sostanzialmente adeguata.</p>	<p>Si orienta nel tempo in maniera adeguata.</p>	<p>Si orienta nel tempo con sicurezza.</p>
PRODUZIONE	<p>Che cosa valutare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-autonomia</li> </ul>	<p><b>Rappresentare</b></p>				

SCRITTA E ORALE	- tipologia della situazione (nota o non nota) -risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento	<b>graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</b>	Se guidato dall'insegnante, racconta e rappresenta fatti ed eventi in modo essenziale.	Racconta e rappresenta fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	Racconta e rappresenta fatti ed eventi in modo corretto e pertinente.	Racconta e rappresenta fatti ed eventi in modo completo e approfondito.
-----------------	---	---	--	--	---	---

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa valutare: -autonomia - tipologia della situazione (nota o non nota) -risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento	↓	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
USO DELLE FONTI	Che cosa valutare: -autonomia - tipologia della situazione (nota o non nota)	<b>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (CL.III)</b>	Ricava informazioni da fonti storiche solo se guidato dall'insegnante.	Ricava alcune semplici informazioni da fonti storiche.	Ricava adeguate informazioni da fonti storiche.	Ricava autonomamente e correttamente informazioni da fonti storiche.

	<p>-risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento</p>	<p><b>Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. (CL.IV)</b></p>	<p>Ricava informazioni da fonti storiche solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Ricava alcune semplici informazioni da fonti storiche.</p>	<p>Ricava adeguate informazioni da fonti storiche.</p>	<p>Ricava autonomamente e correttamente informazioni da fonti storiche</p>
		<p><b>Produrre e rappresentare informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. (CL.V)</b></p>	<p>Produce e rappresenta informazioni da fonti storiche solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Produce e rappresenta informazioni da fonti storiche in modo semplice.</p>	<p>Produce e rappresenta adeguatamente informazioni da fonti storiche.</p>	<p>Produce e rappresenta informazioni da fonti storiche in maniera autonoma e corretta.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Che cosa valutare: -autonomia - tipologia della situazione (nota o non nota) -risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento</p>	<p><b>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, mutamenti nella comunità d'appartenenza e organizzare le conoscenze in semplici schemi temporali. (CL.III)</b></p>	<p>Solo se guidato dall'insegnante, riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, durate..... e le organizza in semplici schemi temporali.</p>	<p>Sa riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, durate..... e le organizza in schemi temporali.</p>	<p>Sa riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, durate..... e le organizza in schemi temporali con sicurezza.</p>	<p>Sa riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, durate..... e le organizza in schemi temporali in maniera autonoma e corretta.</p>

		<b>Usare cronologie e carte storiche per rappresentare le conoscenze (CL.IV-V)</b>	Usa cronologie e carte storiche solo se guidato dall'insegnante	Usa cronologie e carte storiche in maniera adeguata.	Usa cronologie e carte storiche con buona sicurezza.	Usa cronologie e carte storiche in maniera autonoma e corretta.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Che cosa valutare: -autonomia - tipologia della situazione (nota o non nota) -risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento	<b>Seguire e comprendere le vicende storiche (CL. III)</b>  <b>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. (CL.IV-V)</b>	Solo se guidato dall'insegnante segue e comprende vicende storiche.  Solo se guidato dall'insegnante sa usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende i sistemi di misurazione di altre civiltà.	Segue e comprende le vicende storiche in modo abbastanza adeguato.  Sa usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende i sistemi di misurazione di altre civiltà.	Segue e comprende le vicende storiche con consapevolezza.  Sa usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende i sistemi di misurazione di altre civiltà con sicurezza.	Segue e comprende le vicende storiche in maniera autonoma e corretta.  Sa usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende i sistemi di misurazione di altre civiltà in maniera autonoma e corretta.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Che cosa valutare: -autonomia - tipologia della situazione (nota o non nota) -risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento	<b>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. (CL.III)</b>  <b>Confrontare, elaborare, ricavare ed esporre gli aspetti caratterizzanti delle diverse società</b>	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizzando i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo disorganizzato.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo generalmente completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale

		<b>studiate (CL.IV-V)</b>				
--	--	---------------------------	--	--	--	--