

Curricolo verticale di

STORIA

**Obiettivi specifici di apprendimento per lo sviluppo delle competenze della disciplina
per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione**

Istituto Comprensivo "Federico II " - Jesi

Organizzazione delle Informazioni**Uso dei documenti****Strumenti concettuali e conoscenze****Produzione**

	Organizzazione delle Informazioni	Uso dei documenti	Strumenti concettuali e conoscenze	Produzione
INFANZIA 3 anni	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare, osservare e conoscere attraverso l'uso di tutti i sensi.• Intuire la successione temporale degli avvenimenti.• Percepire il ritmo ciclico del tempo tramite la routine quotidiana.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere semplici relazioni di causa-effetto.• Riordinare una storia in una sequenza minima.	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare il gusto della scoperta e della curiosità verso i fatti della realtà.• Favorire le prime ipotesi.• Ascoltare racconti e storie da adulti e coetanei.• Comprendere lo sviluppo della narrazione.	<ul style="list-style-type: none">• Saper esprimere i propri vissuti emotivi.• Ascoltare e comprendere una fiaba e/o una storia nella sua trama e rilettura.• Raccogliere, manipolare e riconoscere i materiali reperiti nelle varie stagioni.
INFANZIA 4 anni	<ul style="list-style-type: none">• Collocare persone, fatti ed eventi: nel tempo, nel proprio territorio e nella comunità di appartenenza.• Comprendere le parti costitutive di una fiaba e/o di una storia.• Cogliere alcune sequenze logiche e temporali legate al ciclo notte-giorno.• Percepire e identificare la relazione causa-effetto.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare simboli per la registrazione di una esperienza.• Riconoscere il trascorrere del tempo (es. una mattinata) scandito dalla successione sempre uguale delle stesse attività scolastiche.• Comprendere l'importanza della memoria e della sua documentazione.• Distinguere e comparare la successione giorno-notte.• Riconoscere le variazioni dei fenomeni naturali.	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare l'ambiente per ricavare informazioni.• Descrivere e confrontare fatti ed eventi.• Formulare ipotesi.• Percepire il trascorrere ed il succedersi dei giorni nel ciclo settimanale.• Scoprire relazioni di successione e nessi logico-temporali nei racconti e nelle storie.• Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.• Acquisire e usare termini appropriati.	<ul style="list-style-type: none">• Raccontare in senso logico-temporale le proprie esperienze.• Ricostruire sequenze temporali in successione logica.• Ricostruire graficamente la successione giorno-notte rispettando i colori, le luci e le azioni.• Raccontare le diverse routines scolastiche secondo l'ordine abituale.

	Organizzazione delle Informazioni	Uso dei documenti	Strumenti concettuali e conoscenze	Produzione
<p>INFANZIA 5 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i cambiamenti ambientali dovuti al mutamento di stagione. • Utilizzare simboli e strutture grafiche condivisi per l'osservazione e la misurazione di fatti e fenomeni della realtà. • Ordinare informazioni di diverso tipo. • Seguire un ordine logico in esperienze operative quali coltivazione di piantine, osservazioni del giardino. • Riconoscere e nominare l'aspetto ciclico della scansione temporale: ore, giorni, settimana. • Cogliere la ciclicità del tempo stagionale e la lentezza dei tempi naturali. • Individuare la dimensione temporale della contemporaneità. • Percepire il trascorrere del tempo in riferimento ai mutamenti fisici personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare e sistematizzare verbalmente e/o graficamente le esperienze. • Individuare problemi, formulare ipotesi e trovare soluzioni legate ad esperienze quotidiane. (laversi-vestirsi-allacciarsi le scarpe) • Raccontare una fiaba rispettando il filo conduttore. • Memorizzare e rinarrare una storia individuando e rispettando le esatte successioni temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Elaborare previsioni ed ipotesi. • Stabilire verbalmente rapporti e/o connessioni temporali. • Percepire attraverso un gioco la durata di un tempo breve rispetto ad un tempo più lungo. • Comprendere e avviarsi all'uso degli indicatori temporali: prima, dopo, in principio, alla fine e altri. • Ricordare, rappresentare e valutare le proprie esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire eventi del passato recente. • Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere vissuti ed esperienze. • Compilare quotidianamente il calendario del tempo e degli incarichi. • Giocare e costruire percorsi in palestra. • Rappresentare se stessi e un percorso effettuato. • Capire che il seme diventa stelo, il bruco farfalla, il girino rana, il fiore frutto... • Ricercare e raccogliere foto, immagini del proprio passato: noi, i genitori, i nonni, i bisnonni....

Organizzazione delle Informazioni**Uso dei documenti****Strumenti concettuali e conoscenze****Produzione**

	<ul style="list-style-type: none">• Avere consapevolezza del proprio passato (costruzione della storia personale attraverso l'uso di foto e oggetti)• Pensare a se stessi proiettati nel futuro.• Sperimentare alcune modalità di misurazione del tempo.			
PRIMARIA I	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli aspetti temporali dell'esperienza e orientarsi nel tempo.	<ul style="list-style-type: none">• Impiegare disegni e oggetti per ricostruire una storia o un fatto.	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire la successione temporale di esperienze vissute e non, attraverso gli indicatori temporali di base (prima, poi, infine).• Riconoscere la ciclicità temporale.• Acquisire la cronologia di base (giorno, settimana, mesi, stagioni, anno).• Acquisire il concetto di trasformazione nel tempo (la crescita).	<ul style="list-style-type: none">• Ordinare una semplice sequenza temporale (prima-poi-infine).• Leggere una storia riordinando le sequenze temporali di immagini.• Riconoscere e verbalizzare sequenze di azioni che avvengono in successione.• Riconoscere fatti ed eventi ciclici: il giorno, le parti del giorno, la settimana, i mesi, le stagioni, l'anno.• Discriminare precede/segue nelle sequenze di azioni di un racconto e/o di un' esperienza vissuta, nella settimana, mesi, stagioni, anno.• Riconoscere vari tipi di trasformazioni.

	Organizzazione delle Informazioni	Uso dei documenti	Strumenti concettuali e conoscenze	Produzione
PRIMARIA II	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere aspetti temporali della realtà e dell'esperienza. • Orientarsi nel tempo. • Misurare e rappresentare il tempo. • Ricostruire storie del passato recente: personale e familiare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere tracce, indizi e prove. • Ricavare dalle tracce le informazioni e usarle come fonti per conoscere il passato personale e familiare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di tempo relativamente alla successione e alla ciclicità. • Acquisire gli indicatori temporali di base: contemporaneità, durata e periodo. • Distinguere fatti-esperienze del presente, del passato e del futuro. • Riflettere sull'importanza delle tracce per la ricostruzione dei fatti passati personali e/o della classe. • Comprendere la differenza tra mutamenti e permanenze. • Conoscere e utilizzare strumenti informali e convenzionali per la misura del tempo. • Riconoscere le trasformazioni nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riordinare le sequenze di una storia. • Riconoscere situazioni contemporanee. • Valutare intuitivamente alcune durate. • Confrontare periodi e misurare durate. • Riconoscere fatti ciclici. • Misurare la durata con gli strumenti convenzionali: calendario e orologio. • Consultare le fonti per ricostruire il passato personale e familiare. • Ordinare fatti, eventi, periodi sulla linea del tempo. • Leggere e verbalizzare la linea del tempo. • Distinguere trasformazioni reversibili e non. • Usare le fonti storiche per ordinare fatti, eventi e periodi sulla linea del tempo.
PRIMARIA III	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita. • Conoscere le origini del pianeta Terra e delle prime forme di vita (dagli organismi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dalle fonti per conoscere e ricostruire il passato della comunità di appartenenza.. • Ricavare informazioni da fonti di vario genere per ricostruire le origini del 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire la storia della propria classe e/o quartiere attraverso l'utilizzo di fonti. • Conoscere la teoria del Big-Bang, le caratteristiche generali delle ere: arcaica, 	<ul style="list-style-type: none"> • Cominciare a riferire oralmente le conoscenze acquisite con l'utilizzo di termini specifici del linguaggio della disciplina. • Rielaborare semplicemente le informazioni colte dalle varie fonti.

	Organizzazione delle Informazioni	Uso dei documenti	Strumenti concettuali e conoscenze	Produzione
	<p>unicellulari ai dinosauri).</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare l'evoluzione dell'uomo preistorico (paleolitico). Capire il passaggio dall'uomo nomade all'uomo sedentario del neolitico. 	<p>pianeta Terra e le prime forme di vita .</p>	<p>primaria, secondaria, terziaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare gli aspetti fondamentali dei gruppi umani preistorici: localizzazione nello spazio e nel tempo, organizzazione sociale, alimentazione, abilità. Apprendere l'importanza della scoperta dell'agricoltura e dell'allevamento nella vita dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare la linea del tempo.
<p>PRIMARIA IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere il passaggio dalla preistoria alla storia, le grandi civiltà fluviali: Mesopotamia, Egitto, India e Cina. Conoscere le civiltà del Mediterraneo: giudaica, fenicia, cretese e micenea. Leggere la linea del tempo per evidenziare successione, contemporaneità e durata. Conoscere le caratteristiche peculiari delle civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da fonti scritte, iconografiche, materiali, carte geostoriche utili alla comprensione dei fenomeni storici. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le circostanze che hanno portato alla invenzione e all'impiego della scrittura. Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà della Mesopotamia. Conoscere lo sviluppo delle civiltà mesopotamiche: Sumeri, Babilonesi, Assiri (l'organizzazione sociale, l'economia, le forme di governo, le conoscenze e le invenzioni, la religione). Collocare nello spazio e nel tempo la civiltà degli Egizi. Conoscere la lunga storia 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i principali aspetti che formano i quadri di civiltà studiate. Ordinare gli eventi sulla linea del tempo. Usare i termini specifici del linguaggio della disciplina. Completare una mappa concettuale seguendo gli indicatori dati per avviare alla realizzazione di un quadro di sintesi . Rielaborare le informazioni colte dalle varie fonti. Cogliere e comprendere i contenuti dei testi storici proposti.

Organizzazione delle Informazioni

Uso dei documenti

Strumenti concettuali e conoscenze

Produzione

	<p>esaminate.</p> <ul style="list-style-type: none">• Avviare al confronto delle civiltà analizzate per coglierne gli elementi essenziali: analogie e differenze.		<p>dell'Egitto, la società, la religione, la cultura e le conoscenze scientifiche.</p> <ul style="list-style-type: none">• Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà del lontano Oriente: le civiltà del fiume Indo e del fiume Giallo.• Conoscere le caratteristiche peculiari delle culture orientali: gli insediamenti umani, l'agricoltura, l'allevamento, l'artigianato, la scrittura, le religioni (accenni).• Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà del Mar Mediterraneo: Cretesi, Micenei e Fenici.• Conoscere le caratteristiche delle civiltà del mare: le città, l'agricoltura, l'artigianato e gli scambi commerciali, la scrittura(l'alfabeto fenicio), le conquiste, le colonie fenicie (Cartagine).• Collocare nello spazio e nel tempo il popolo degli Ebrei e conoscerne la storia.• Conoscere le cause principali della fine delle civiltà studiate.	
--	---	--	---	--

Organizzazione delle Informazioni**Uso dei documenti****Strumenti concettuali e conoscenze****Produzione**

PRIMARIA V	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le caratteristiche peculiari della Grecia arcaica e la Magna Grecia.• Conoscere e comprendere il passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nel territorio italico (Etruschi, Romani..)• Conoscere la diffusione del Cristianesimo nell'Impero romano.• Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.• Usare la linea del tempo e carte geostoriche per collocare nel tempo e nello spazio le civiltà esaminate e coglierne l'eventuale contemporaneità.	<ul style="list-style-type: none">• Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione dei fenomeni storici.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere lo sviluppo della civiltà greca: poleis; forme di governo a confronto: oligarchia e democrazia (Sparta e Atene), religione e sport, olimpiadi, teatro, cultura, decadenza.• Conoscere il contesto fisico, sociale, economico, culturale e religioso della civiltà etrusca.• Conoscere: a) la storia delle origini di Roma; b) le cause che portarono al passaggio dalla monarchia alla repubblica; c) la civiltà romana durante l'impero; d) le cause e le conseguenze della caduta dell'Impero romano.• Conoscere il contesto sociale, politico, culturale e religioso in cui si sviluppò il Cristianesimo.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i principali aspetti che formano i quadri di civiltà studiate.• Ordinare gli eventi sulla linea del tempo.• Usare i termini specifici del linguaggio della disciplina.• Costruire quadri di sintesi delle civiltà seguendo gli indicatori conosciuti.• Rielaborare le informazioni colte dalle varie fonti.• Cogliere e comprendere i contenuti dei testi storici proposti.• Leggere una carta geostorica e fatti storici sulla linea del tempo.
SECONDARIA I	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire un contesto storico individuandone i principali indicatori sociali, politici, economici, culturali. <p>1. La caduta dell'Impero</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ricavare informazioni da fonti di diversa tipologia.• Leggere un documento e riconoscere le informazioni fondamentali.• Riconoscere il popolo	<p>1. Comprendere la relazione tra migrazioni degli Unni e dei Germani e la fine dell'Impero d'Occidente. Comprendere i vantaggi reciproci dello scambio di</p>	<ul style="list-style-type: none">• Datare correttamente gli eventi e collocarli sulla linea del tempo.• Riconoscere i simboli nella lettura di una cartina storica.

Organizzazione delle Informazioni

Uso dei documenti

Strumenti concettuali e conoscenze

Produzione

	<p>romano.</p> <ol style="list-style-type: none">2. L'Alto Medioevo.3. Il Basso Medioevo.4. Il tramonto del Medioevo.	<p>descritto in un documento iconografico e scritto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricostruire i movimenti migratori di alcune popolazioni.• Approfondire aspetti di vita quotidiana.	<p>civiltà tra Romani e Germani.</p> <p>Comprendere le caratteristiche del potere nell'Impero bizantino (Cesaro-Papismo).</p> <p>Conoscere i Longobardi ed individuare la divisione tra Italia longobarda ed Italia bizantina.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Conoscere Maometto ed i precetti fondamentali del Corano. <p>Stabilire nessi di causa ed effetto tra la predicazione di Maometto e l'unificazione politica dell'Arabia.</p> <p>Comprendere l'alto grado di sviluppo culturale e scientifico raggiunto in quel periodo dall'Impero arabo-islamico.</p> <p>Conoscere i Franchi e la struttura della loro società.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del Sacro Romano Impero e la figura dell'imperatore Carlo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Leggere cartine economiche.• Comprendere i termini specifici della storia.• Esporre in maniera ordinata e logica i contenuti appresi.• Effettuare confronti tra diversi periodi e contesti storici individuando analogie e differenze.• Leggere e completare tabelle, schemi e mappe concettuali.
--	---	--	---	---

**Organizzazione delle
Informazioni**

Uso dei documenti

**Strumenti concettuali e
conoscenze**

Produzione

			<p>Magno. Comprendere il sistema curtense con cui vengono organizzate le campagne. Comprendere le cause della spartizione dell'Impero nel passaggio dalla "piramide feudale" alla "frammentazione feudale". Identificare nel castello il simbolo del Feudalesimo. Conoscere il mondo dei cavalieri. Comprendere il fondamentale ruolo del Monachesimo nella conservazione e trasmissione della cultura.</p> <p>3. Acquisire il significato della periodizzazione "prima del Mille-dopo il Mille". Conoscere le nuove tecnologie agricole del Basso Medioevo. Collegare la rinascita dei commerci e dell'artigianato all'urbanesimo.</p>	
--	--	--	---	--

**Organizzazione delle
Informazioni**

Uso dei documenti

**Strumenti concettuali e
conoscenze**

Produzione

			<p>Seguire la nascita della Borghesia, la trasformazione del borgo in Comune. Conoscere l'assetto urbanistico della città medievale e gli elementi salienti della vita quotidiana e dei suoi abitanti. Comprendere le cause della Lotta per le Investiture e della guerra tra Barbarossa e i Comuni. Conoscere le città marinare italiane ed il loro ruolo nelle Crociate. Comprendere l'assolutismo pontificio e la trasformazione della Chiesa in teocrazia. Conoscere la politica di Federico II ed il suo conflitto con il Papato.</p> <p>4. Comprendere il collegamento tra Impero mongolo, Via della seta, viaggio di Marco Polo e diffusione della peste. Conoscere le fasi che</p>	
--	--	--	--	--

**Organizzazione delle
Informazioni**

Uso dei documenti

**Strumenti concettuali e
conoscenze**

Produzione

			<p>portarono alla formazione delle nuove Monarchie Nazionali: Francia, Inghilterra, Spagna, Portogallo. Riconoscere nell'Impero Turco-Ottomano una nuova grande potenza islamica. Conoscere la formazione delle principali Signorie e del Mecenatismo.</p>	
<p>SECONDARIA II</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire un contesto storico individuandone i principali indicatori sociali, politici, economici, culturali. <ol style="list-style-type: none"> Cinquecento e Seicento L'Età delle Rivoluzioni L'Età della Restaurazione. Dal Risorgimento all'Imperialismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da fonti di diversa tipologia. Leggere ed analizzare un documento. Distinguere all'interno di una fonte tra informazioni e interpretazione. 	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere la cultura degli Umanisti e i loro collegamenti con il Rinascimento. Comprendere la rivoluzione della stampa a caratteri mobili e delle armi da fuoco. Comprendere le motivazioni della ricerca di nuove rotte per le Indie. Seguire i progressi della navigazione portoghese. Conoscere i viaggi dei primi esploratori: 	<ul style="list-style-type: none"> Datare correttamente gli eventi e collocarli sulla linea del tempo Leggere e costruire cronologie. Individuare sulla carta geografica gli spazi relativi agli eventi della storia. Interpretare cartine economiche. Acquisire il linguaggio specifico della disciplina. Esporre i contenuti appresi in modo chiaro ed ordinato. Effettuare confronti tra diversi periodi e contesti

**Organizzazione delle
Informazioni**

Uso dei documenti

**Strumenti concettuali e
conoscenze**

Produzione

			<p>Magellano, Colombo, Vespucci...</p> <p>Conoscere le civiltà precolombiane. Comprendere il concetto di economia-mondo.</p> <p>Conoscere la tratta degli schiavi africani ed il "commercio triangolare".</p> <p>Conoscere la formazione dell'Impero di Carlo V.</p> <p>Conoscere le vicende di Lutero e comprendere le motivazioni del distacco dei Protestanti dalla Chiesa cattolica.</p> <p>Seguire la fondazione della Chiesa anglicana e la divisione dei protestanti in Luterani e Calvinisti.</p> <p>Comprendere l'opera di riorganizzazione della Chiesa cattolica dopo il Concilio di Trento.</p> <p>Affrontare ed aggiornare il tema delle Guerre di religione.</p> <p>Comprendere l'importanza della</p>	<p>storici individuando analogie e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare relazioni di tempo, causa/effetto, inclusione/esclusione.• Leggere, interpretare e costruire tabelle, schemi e mappe concettuali.
--	--	--	--	---

**Organizzazione delle
Informazioni**

Uso dei documenti

**Strumenti concettuali e
conoscenze**

Produzione

			<p>Rivoluzione scientifica di Galileo. Comprendere le caratteristiche della Monarchia assoluta di Luigi XIV.</p> <p>2. Comprendere i principi fondamentali dell'Illuminismo: cosmopolitismo, laicismo, fede nel progresso, uguaglianza di tutti gli esseri umani e loro diritto alla felicità. Conoscere Voltaire, Rousseau, Montesquieu e Beccaria. Conoscere i protagonisti del "dispotismo illuminato". Comprendere le cause che condussero alle Rivoluzioni americana e francese, seguire le fasi degli avvenimenti e analizzarne le conseguenze. Individuare nelle invenzioni tecnologiche e nell'utilizzo di nuove fonti energetiche le principali cause della Rivoluzione industriale.</p>	
--	--	--	---	--

**Organizzazione delle
Informazioni**

Uso dei documenti

**Strumenti concettuali e
conoscenze**

Produzione

			<p>Seguire la formazione dell'operaio/consumatore, del capitale e dei concetti chiave di liberismo e liberalismo. Seguire l'ascesa al potere di Napoleone, attraverso le imprese militari, l'incoronazione, le sconfitte, l'esilio.</p> <p>3. Conoscere i principi fondanti (equilibrio e legittimismo) del Congresso di Vienna. Conoscere il nuovo assetto geopolitico dell'Europa.</p> <p>4. Comprendere i diversi esiti di moti e rivoluzioni delle nazioni europee tra il '20 ed il '30. Individuare in Mazzini il promotore dell'Unità d'Italia. Conoscere gli avvenimenti del 1847 e l'origine della parola "Risorgimento". Seguire le rivoluzioni del '48. Conoscere il ruolo di Cavour nelle Guerre di</p>	
--	--	--	--	--

**Organizzazione delle
Informazioni**

Uso dei documenti

**Strumenti concettuali e
conoscenze**

Produzione

			<p>Indipendenza. Comprendere l'apporto di Garibaldi alla causa dell'Unità d'Italia. Analizzare le problematiche dell'Italia post-unitaria (brigantaggio, analfabetismo, emigrazione...).</p> <p>Conoscere la politica della Destra e della Sinistra storiche. Individuare le nuove fonti di energia (petrolio ed elettricità) che rendono la Seconda rivoluzione industriale diversa dalla Prima. Conoscere gli eventi della Guerra di secessione ed il suo effetto sullo sviluppo dell'economia americana. Individuare le cause e le forme dell'Imperialismo, chiarendo il concetto di "superiorità della razza bianca". Comprendere l'ascesa e l'affermazione del Movimento operaio.</p>	
--	--	--	--	--

**Organizzazione delle
Informazioni****Uso dei documenti****Strumenti concettuali e
conoscenze****Produzione**

SECONDARIA III	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire un contesto storico individuandone i principali indicatori sociali, politici, economici, culturali. <ol style="list-style-type: none">1. Dalla Belle époque alla Grande guerra.2. L'Età dei Totalitarismi e la Seconda guerra mondiale.3. Dal Dopoguerra alla società del benessere.4. Dalla decolonizzazione alla fine del comunismo.	<ul style="list-style-type: none">• Ricavare informazioni da fonti di diversa tipologia.• Analizzare un documento e interpretarlo inserendolo all'interno di un contesto di riferimento.• Distinguere all'interno di una fonte, tra informazioni e interpretazione.• Confrontare diverse tipologie di fonti relative ad uno stesso contesto.	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere il significato di "società di massa". Individuare i nessi di causa ed effetto negli eventi che determinarono lo scoppio della Prima guerra mondiale. Comprendere le conseguenze delle clausole del Trattato di Versailles.2. Collegare con nessi di causa ed effetto la situazione della Russia sotto lo zar e lo scoppio della Rivoluzione del 1905. Approfondire le conseguenze della svolta autoritaria di Lenin. Seguire la trasformazione dell'URSS in Stato totalitario (dittatura personale di Stalin). Collegare con nessi di	<ul style="list-style-type: none">• Attribuire correttamente gli eventi ad un periodo storico.• Collegare eventi temporalmente vicini/lontani.• Leggere ed interpretare carte tematiche, ricavando informazioni e dati.• Imparare a leggere analiticamente una cartina storica.• Analizzare cartine economiche.• Collegare eventi spazialmente vicini/lontani.• Acquisire ed utilizzare autonomamente il linguaggio specifico.• Esporre i contenuti appresi in modo ordinato ed approfondito, ponendo in relazione gli eventi.• Effettuare confronti significativi e motivati tra diversi periodi e contesti storici individuando

**Organizzazione delle
Informazioni****Uso dei documenti****Strumenti concettuali e
conoscenze****Produzione**

			<p>causa ed effetto il quadro politico, economico e sociale dell'Italia dopo la Prima guerra mondiale, con l'ascesa al potere di Mussolini. Seguire gli avvenimenti che portarono al consolidamento del potere fascista in Italia. Collegare con nessi di causa ed effetto le conseguenze del Trattato di Versailles sulla nazione tedesca all'ascesa di Hitler. Porre la teoria della razza ariana alla base dell'ideologia nazista. Seguire l'inarrestabile avanzata di Hitler e prendere coscienza dell'Olocausto. Conoscere le ultime fasi della Guerra ed il lancio della prima bomba atomica. Conoscere i principali avvenimenti bellici italiani, dall'entrata in guerra alla resa. Riflettere sul valore politico ed ideale della Resistenza.</p>	<p>analogie e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare relazioni di tempo, causa/effetto, inclusione/esclusione.• Costruire tabelle, schemi e mappe concettuali sulla base dei contenuti appresi.
--	--	--	---	---

**Organizzazione delle
Informazioni**

Uso dei documenti

**Strumenti concettuali e
conoscenze**

Produzione

			<p>3. Confrontare la situazione degli Stati Uniti con quella dell'Unione Sovietica, per comprendere motivazioni e conseguenze della "Guerra fredda". Individuare i principi della "coesistenza pacifica". Ricostruire gli eventi del '46: il referendum monarchia/repubblica, il voto alle donne, i primi governi a partecipazione socialista e comunista. Conoscere gli eventi che portarono al "miracolo economico". Seguire lo sviluppo della mafia fino alla sua trasformazione in una multinazionale del crimine.</p> <p>4. Comprendere il significato dei termini "decolonizzazione" e "Terzo mondo". Comprendere i caratteri della decolonizzazione del Maghreb.</p>	
--	--	--	---	--

**Organizzazione delle
Informazioni**

Uso dei documenti

**Strumenti concettuali e
conoscenze**

Produzione

			<p>Conoscere l'ideologia della non-violenza di Gandhi e Martin Luther King. Definire e comprendere il concetto di integralismo. Comprendere le cause e le conseguenze della caduta dei regimi comunisti in Europa.</p>	
--	--	--	--	--

Competenze essenziali di **STORIA**

in uscita da ciascun ordine di scuola

	Organizzazione delle informazioni	Uso dei documenti	Strumenti concettuali e conoscenze	Produzione
INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • Racconta una storia rispettando l'ordine cronologico e logico. • Usa alcuni semplici strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed utilizza semplici informazioni provenienti dal passato personale, familiare e dalla comunità di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce semplici regole di vita comunitaria. • Riconosce le principali caratteristiche delle diverse culture di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante produzione grafica e racconti orali.
PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali caratteristiche delle civiltà studiate e le raffronta. • Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico e legge carte storico/geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i testi storici proposti. • Ricava informazioni da documenti di diversa natura per la comprensione dei fenomeni storici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e della storia antica. • Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra popolazioni e territori. • Usa la cronologia storica secondo la 	<ul style="list-style-type: none"> • Espone i contenuti studiati. • Ricava e utilizza informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. • Consulta testi di genere diverso.

			periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).	
SECONDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Costruisce e usa cronologie, carte storico/geografiche, mappe concettuali e grafici per rappresentare le conoscenze apprese. • Inizia ad elaborare un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere. • Colloca la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali...) per ricavare conoscenze su temi definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli aspetti essenziali della storia locale. • Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea. • Conosce i processi fondamentali della storia mondiale. • Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, con particolare riguardo alla formazione della Repubblica. • Usa conoscenze ed abilità per orientarsi nella complessità del presente, per comprendere opinioni e culture diverse, per capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espone le conoscenze storiche acquisite e le rielabora, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e operando collegamenti. • Esprime le proprie considerazioni sugli argomenti studiati.